

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Отдел подготовки и аттестации кадров высшей квалификации  
Кафедра философии, социологии и культурологии

## **ДОБРОВОЛЬЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ**

Выпускная квалификационная работа

(магистерская диссертация)

Квалификационная работа  
допущена к защите

Н.А. Симбирцева зав. кафедрой

Исполнитель:

Князева Алена Викторовна  
студент группы МГПВ-1701Z

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
подпись

Научный руководитель:  
Симбирцева Наталья Алексеевна,  
доктор культурологии,  
профессор

\_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. РОЛЬ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ .....	11
1.1. Сущность понятия «добровольческая деятельность».....	11
1.2. Роль добровольческой деятельности в функционировании сельской школы на современном этапе.....	25
1.3. Опыт реализации добровольческих проектов в условиях сельской школы.....	34
Глава 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ .....	42
2.1. Диагностика личностных качеств учащихся.....	42
2.2. Развитие личностных качеств учащихся в процессе реализации проекта «Труженики тыла – незаметные герои войны» .....	55
2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы .....	63
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	75
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	78
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	87

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы.** Ослабление социальных связей, традиций, распад нравственных норм и ценностей в российском обществе указывают на нестабильность современного общества. Данные факторы негативно влияют на воспитание подрастающего поколения. В современных условиях отмечается устойчивое усиление индивидуализации ценностей молодежи, снижение нравственных ориентаций. В шкале ценностей они уступают ценностям материального благополучия, индивидуального самоутверждения и успеха. Серьезные опасения вызывают уровень криминализации, протестные настроения, распространение алкоголизма и наркомании среди подростков. Молодежь является своего рода «зеркалом» общества, отражающим его состояние на сегодняшний день и те проблемы, которые могут быть спрогнозированы на будущее.

В Концепции проекта федерального закона «О культуре» от 29 марта 2018 года указаны возможные опасные проявления гуманитарного кризиса: снижение интеллектуального и культурного уровня общества; девальвация общепризнанных ценностей и искажение ценностных ориентиров; рост агрессии и нетерпимости, проявление асоциального поведения; деформация исторической памяти, негативная оценка значительных периодов отечественной истории, распространение ложного представления об исторической отсталости России; атомизация общества – разрыв социальных связей (дружеских, семейных, соседских), рост индивидуализма, пренебрежение правами других<sup>1</sup>.

Исследователи указывают на необходимость развития социального потенциала человека, сохранение, развитие и воспитание в подрастающем

---

<sup>1</sup> Концепция проекта федерального закона «О культуре» (подготовлена рабочей группой по разработке концепции и проекта федерального закона «О культуре», утвержденной Администрации Президента Российской Федерации от 29 марта 2018 года № 217).

поколении приемлемые для современного демократичного общества социальные нормы, национально-культурные ценности и идеалы<sup>2</sup>.

В свете текущего состояния нравственности, возникает проблема поиска дополнительных воспитательных ресурсов. Выдвигаемые требования к личностным образовательным результатам указывают на необходимость ориентировать воспитательную работу в образовательных учреждениях на личностное и социальное развитие, формирование активной жизненной и гражданской позиции, привлечение к созидательной социально-привлекательной деятельности.

В 2015 году была утверждена Стратегия развития воспитания на период до 2025 года, в которой говорится о необходимости формирования гармоничной личности, гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине. Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает ряд важных личностных результатов освоения образовательной программы основного общего образования, среди которых отмечены: воспитание российской гражданской идентичности; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве; формирование основ экологической культуры<sup>3</sup>.

---

<sup>2</sup> Ромм, Т.А. Социальное воспитание как научная проблема педагогика / Т.А. Ромм // Социальная воспитание и социальная педагогика. Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2012. – №18. – С. 18-22.

<sup>3</sup> Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года (утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 07.12.2017 N2 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»).

В настоящее время востребованной формой социальной активности, значимой в контексте эффективной государственной молодежной политики в Российской Федерации, является волонтерство или добровольчество. Это подтверждается закреплением определения, порядка и условий добровольческой деятельности на законодательном уровне. 29 ноября 2014 г. были утверждены Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, где раскрыто значение термина «молодежная добровольческая (волонтерская) деятельность».

Таким образом, одним из возможных инструментов достижения озвученных личностных результатов может являться организация в школе добровольческой деятельности, которая в настоящее время усилиями органов власти и общественных институтов активно развивается. Так, в последнее десятилетие получили активное развитие множество крупных добровольческих объединений, в том числе – «Российское движение школьников», поисково-спасательный отряд «Лиза Алерт», «Бессмертный полк России» и др.

Сельская школа, сохраняя важность для жизни сельского социума, функционирует сегодня в сложных условиях. Это находит выражение в сокращении услуг социально-бытовой сферы, сельскохозяйственного производства, росте безработицы, разрушении традиционного уклада жизни. В таких обстоятельствах возрастает значение сельской школы, стремящейся развиваться в социальной сфере.

В функционировании сельской школы добровольческая деятельность играет важную роль. Прежде всего, это обуславливается центральной ролью школы в образовательной, культурной и социальной жизни любого сельского населенного пункта. В свою очередь, участие школьников в добровольческих проектах и волонтерских отрядах позволяет им полноценно участвовать в социальной и культурной жизни села и способствует их активной социализации.

**Степень разработанности проблемы.** К рассмотрению особенностей

функционирования сельских школ обращались такие отечественные исследователи, как И. П. Аистова, М.П. Гурьянова, Е.П. Белозерцев, А.З. Андрейко, Л.П. Белова, В.М. Величкина, Н.Б. Крылов, Е.В. Дроздовская, Т.Г. Зеленова, Л.И. Литвинова и др.

Вопросы организации добровольческой деятельности в школе затрагиваются в работах многих отечественных исследователей: И.В. Антонович, Н.В. Быстровой, Е.А. Вороновой, Н.П. Капустина, С.Г. Кульпиновой, Т.Н. Поздняковой, В.И. Ревякиной, Н.В. Ткачук, А.С. Федорова, В.А. Зотовой и др.

Современные педагоги активно используют технологии и практики добровольческой деятельности, которые оказываются значимыми в процессе воспитания и становления личности обучающихся. Изучение волонтерства в педагогическом аспекте имеет длительные исследовательские традиции в отечественной науке (В.Г. Бочарова, Л.Е. Сикорская, М. В. Шакурова, И.Н. Григорьев, Л.Е. Никитина, Е.В. Богданова, В.А. Кудинов, И.И. Фришман и др.).

Однако, несмотря на проявленный интерес ученых к обозначенной проблематике, на наш взгляд, влияние добровольческой деятельности на достижение учащимися личностных результатов, на данный момент недостаточно подробно изучено. На данном основании выделены следующие *противоречия*.

**На социально-педагогическом уровне противоречие проявляется** между социальной значимостью развития добровольчества в сельской школе и недостаточным использованием добровольческих проектов в воспитательной работе сельских школ.

**Противоречие на научно-теоретическом уровне заключается** в том, что организация добровольческих проектов имеет воспитательный потенциал, может выступать инструментом формирования личностных образовательных результатов, но в педагогической теории недостаточно

исследовано влияние добровольческой деятельности на достижение учащимися личностных результатов.

**На научно-методическом уровне противоречие характеризуется** тем, что эффективность процесса формирования личностных образовательных результатов может быть повышена посредством организации добровольческих проектов в сельской школе, но на сегодняшний день нет научно-методического обеспечения педагогических механизмов, обеспечивающих добровольческую деятельность.

**Актуальность, выделенные противоречия, сформулированная проблема исследования и результаты предварительной опытно-поисковой работы обусловили выбор темы исследования: «Добровольческие проекты в условиях сельской школы».**

**Гипотеза** данного исследования состоит в том, что участие учащихся в добровольческой деятельности способствует развитию их личности и может выступать инструментом достижения ими личностных результатов, закрепленных в ФГОС.

**Объект исследования** – добровольческая деятельность учащихся.

**Предмет исследования** – развитие личностных качеств учащихся в процессе добровольческой деятельности.

**Цель работы** – определить эффективность использования добровольческой деятельности в качестве инструмента развития личности учащихся.

**Исходя из научного осмысления цели, объекта, предмета и гипотезы были определены следующие задачи исследования:**

- 1) определить сущность понятия «добровольческая деятельность» и роль данной деятельности в функционировании современной сельской школы;
- 2) изучить опыт реализации добровольческих проектов в условиях сельской школы;
- 3) провести диагностику личностных качеств учащихся;

4) разработать и реализовать добровольческий проект «Труженики тыла – незаметные герои войны» на базе сельской школы;

5) провести повторную диагностику личностных качеств учащихся и проанализировать полученные результаты.

**Методика исследования.** В работе были применены такие общенаучные методы, как метод анализа и синтеза, метод индукции, наблюдение, а также частные педагогические методы - констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты.

Для диагностики личностных качеств, учащихся были применены методика диагностики уровня воспитанности (методика Н.П. Капустина) и методика диагностики патриотического воспитания (анкета Д.В. Григорьева «Отечество моё – Россия»).

**База исследования.** Опытно-поисковая работа выполнялась на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Обуховская средняя общеобразовательная школа (МКОУ «Обуховская СОШ») Камышловского муниципального района. В педагогическом эксперименте приняли участие 10 учащихся 8 класса.

**Этапы исследования.** Исследование проводилось в четыре этапа.

Первый этап (март 2018 г. – май 2018 г.) – анализ философской, социологической, психолого-педагогической литературы, материалов специальных научных исследований, определение теоретических подходов и методологии исследования проблемы, уточнение научного аппарата исследования.

Второй этап (июнь 2018 г. – февраль 2019 г.) – проведение опытнo-поисковой работы по проверке отдельных положений гипотезы исследования, изучение роли добровольческой деятельности в функционировании сельской школы на современном этапе, анализ опыта реализации добровольческих проектов, анализ и обработка промежуточных результатов исследования. Уточнение научно-методического обеспечения организации добровольческих проектов в сельской школе.



Третий этап (март - апрель 2018 г.) – изучение реального состояния и особенностей организации воспитательной работы в образовательном учреждении. Проведение на базе МКОУ «Обуховская СОШ» формирующего эксперимента, диагностики личностных качеств учащихся и анализ полученных результатов. Эмпирический поиск методов и средств организации добровольческих проектов.

Четвертый этап (май 2018 – апрель 2019 г.) – проведение на базе МКОУ «Обуховская СОШ» формирующего и контрольного экспериментов по проверке эффективности использования добровольческой деятельности в качестве инструмента развития личности учащихся. Подведение итогов опытно-поисковой работы: проверка гипотезы, степени реализации исследовательских целей и задач, выводы по теоретическим и практическим аспектам исследования, описание полученных результатов и их внедрения в практику. Оформление материалов диссертации.

Существует необходимость в проведении воспитательной работы с целью успешного освоения учащимися социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни. Кроме того, результаты работы могут быть применены учителями с целью организации патриотического воспитания учащихся и развития добровольческого движения в школе.

**Научная новизна** работы состоит в том, что была подтверждена эффективность использования добровольческой деятельности в сельской школе для развития личности учащихся.

**Практическая новизна** состоит в том, что в ходе диссертационного исследования был разработан и реализован добровольческий проект, материалы которого могут быть использованы в воспитательной практике учителями для организации добровольческой деятельности в школах; был обозначен один из путей модернизации подходов к патриотическому воспитанию молодежи – развитие добровольческой деятельности в современном формате.

**Апробация и внедрение результатов исследования.**

Основные положения работы прошли апробацию на следующих научно-практических конференциях и семинарах.

Материалы, посвященные исследуемой проблеме, были опубликованы в сборниках научных статей. Всего по результатам исследования автором опубликовано 3 научные статьи.

Князева, А.В. «Добровольчество и волонтерство как ключевые понятия гражданско-патриотического воспитания» / А.В. Князева // Молодежь в меняющемся мире: векторы развития в глобальной современности [Текст]: материалы X Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, 29 марта 2019 г. / Урал. гос. пед. ун-т ; отв. ред. докт. филос. Наук В.А. Герт. – Екатеринбург : [б.и.], 2019. – С.121-128.

Князева, А.В. «Развитие личностных качеств учащихся в процессе реализации краеведческого проекта военно-исторической направленности (на примере проекта «Труженики тыла – незаметные герои войны»)» / А.В. Князева // Духовно-нравственное значение героического прошлого Отечества для воспитания подрастающего поколения [Текст]: материалы межрегиональной научно-практической конференции: сост. И.Я. Мурзина, 01.11.2019 / Институт образовательных стратегий. – Екатеринбург : [б.и.], 2019. – С.67-74.

Князева, А.В. «Развитие личностных качеств учащихся сельской школы в процессе реализации добровольческих проектов» / А.В. Князева // Молодежь в меняющемся мире: траектории самоопределения в глобальной современности [Текст]: материалы XI Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, 22 ноября 2019 г. / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б.и.], 2019 (в печати).

Результаты исследования были внедрены в воспитательный процесс МКОУ «Обуховская СОШ» Камышловского муниципального района.

**Структура ВКР.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и двух приложений.

# ГЛАВА 1. РОЛЬ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

## 1.1. Сущность понятия «добровольческая деятельность»

Добровольческая деятельность сегодня является широко распространенной по всему миру социальной практикой. Добровольческая (волонтерская) деятельность – это форма социального служения, осуществляемая по свободному волеизъявлению граждан, направленная на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном, национальном или международном уровнях, способствующая личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан (добровольцев)<sup>4</sup>. На сегодняшний день общественная значимость добровольчества возрастает и получает высокую оценку. Резолюции Организации Объединенных Наций содержат настоятельные рекомендации о включении добровольчества в национальные стратегии социокультурного развития государств.

3 декабря 2018 года прошла презентация доклада Организации Объединенных Наций о состоянии волонтерства в мире. Были представлены исследования, проведенные на пяти континентах. Согласно собранным данным добровольческая деятельность играет одну из главных ролей в решении многих вызовов в жизни современного общества. Заместитель исполнительного координатора Программы добровольцев Организации Объединенных Наций Тойли Курбанов в своем докладе отметил, что добровольчество способствует устойчивости мирового сообщества, если оно поддерживается другими субъектами, в том числе государством.

Добровольчество позиционируется как составляющая проявления гражданского самосознания личности. На XVI Всемирной конференции

---

<sup>4</sup> Бадя, Л.В. Благотворительность и меценатство в России: краткий исторический очерк / Л. В. Бадя. – М.: Наука, 1993. С. 417.

добровольцев Международной ассоциации добровольческих усилий в Амстердаме в январе 2001 г. Была принята Всеобщая декларация добровольчества. В Декларации прописано, что добровольчество является фундаментом гражданского общества и приносит в жизнь общества потребность в мире, свободе, безопасности, справедливости, что добровольчество — это способ сохранения и укрепления человеческих ценностей, реализации прав и обязанностей граждан, личностного роста через осознание человеческого потенциала<sup>5</sup>.

Добровольческое движение имеет интернациональный характер. Ежегодно во многих развитых странах проводятся мероприятия, объединяющие волонтеров из многих стран. В первую очередь речь идет о Международном дне добровольцев и Всемирном дне молодежного служения. Международный день добровольцев, отмечающийся во всем мире 5 декабря, был объявлен Организацией Объединенных Наций 17 декабря 1985 г. Разработанная программа «Добровольцы Организации Объединенных Наций» направлена на привлечение большого количества добровольцев через информирование стран-участниц о мероприятиях.

В настоящее время волонтерство и добровольчество — это востребованные формы социальной активности в нашем государстве, значимые не только в контексте эффективной государственной молодежной политики, но и в контексте социально-личностного развития подрастающего поколения.

Это подтверждается закреплением определения, порядка и условий добровольческой деятельности на законодательном уровне. В 1995 году был принят Федеральный закон №135 «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», в котором было указано значение добровольческой (волонтерской деятельности). Федеральный закон от

---

<sup>5</sup> Всеобщая Декларация Добровольчества. (Провозглашено на XVI Всемирной Конференции Добровольцев Международной Ассоциации Добровольческих Усилий (IAVE), Амстердам, январь, 2001 г., Международный Год Добровольцев).

05.02.2018 №15 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» вносит изменения и уточнения в действующий закон. 29 ноября 2014 г. были утверждены Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, где раскрыто значение термина «молодежная добровольческая (волонтерская) деятельность».

В современной России в настоящее время уделяется пристальное внимание проблемам развития нравственности молодежи, воспитания гражданской идентичности и патриотизма. Одним из эффективных инструментов, которые способствуют развитию данных качеств у подрастающего поколения, является становление в стране института добровольчества. Данный процесс происходит благодаря совместным усилиям органов власти, институтов гражданского общества, молодежных и общественных организаций<sup>6</sup>. Это, подтверждается, кроме прочего, тем, что Указом Президента РФ 2018 год был объявлен Годом добровольца (волонтера)<sup>7</sup>. В последние годы добровольчество стало одним из основных направлений деятельности в сфере российской молодежной политики. Однако, несмотря на рост числа добровольцев среди детей и молодежи в различных направлениях (социальная сфера, образование, здравоохранение, спорт) и большое количество мероприятий, организуемых во всех регионах страны, проблема использования добровольческих практик в воспитании подрастающего поколения недостаточно освещена.

Основным понятием данного исследования является «добровольческая деятельность». Рассмотрев понятие «добровольческая деятельность» в контексте истории с различных позиций, мы сможем сформулировать значимость изучаемого понятия для воспитания школьников.

---

<sup>6</sup> Сикорская Л.Е. Добровольческая деятельность студенческой молодежи как гуманистическая практика социального служения в современных условиях общественной жизни в России // Достижения вузовской науки: труды международной научно-практической конференции. 2014. С. 268-272.

<sup>7</sup> Указ Президента РФ «О проведении в Российской Федерации года добровольца (волонтера)» от 6 декабря 2017 года № 583.

Изначально понятие «волонтерства» было связано исключительно с военной службой. Первый волонтерский лагерь, в современном понимании этого термина, был организован во Франции в 1920 году. Добровольцы из некогда враждующих стран – Англии, Германии, Швеции, Австрии объединились для восстановления ферм, разрушенных во время войны. Волонтеры не получали денежного вознаграждения, но были обеспечены жильем, питанием и медицинским обслуживанием. Вследствие этого была создана старейшая международная волонтерская организация – Service Civil International, которая имеет на данный момент тридцать три отделения по всему миру<sup>8</sup>. Именно это событие послужило началом развития международного волонтерского движения, которое приобрело значение служения обществу.

«В широком смысле понятие «волонтёр» означает человека, осуществившего сознательный, самостоятельный выбор, занимающегося каким-либо делом по собственному желанию и убеждению. Это чистая произвольность»<sup>9</sup>.

Необходимо отметить, что бескорыстная помощь, направленная на благо других, существует с момента зарождения человечества. Добровольчество (добро + воля) основывается на идеях служения гуманным идеалам. Человек совершает какой-либо труд добровольно на безвозмездной основе, направляя свои усилия на решение социально важных проблем. «Она может принимать различные формы: от традиционных видов взаимопомощи до совместных усилий тысяч людей, направленных на преодоление последствий стихийного бедствия, урегулирование конфликтных ситуаций, искоренение бедности»<sup>10</sup>.

---

<sup>8</sup> Антонович И. В. Благотворительность в российском обществе: история и современность. Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2005. С. 78.

<sup>9</sup> Репешко, Е. Е. Волонтерство в России: основные проблемы и способы их решения / Елена Евгеньевна; Е. Е. Репешко // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2012,– № 10 (110). - С. 106-109

<sup>10</sup> Локтионова, Т. А. История возникновения и становления волонтерства в России / Т.А. Локтионова // Молодой ученый. — 2012. — №8. С. 265-276.

Рассмотрим развитие добровольчества в нашей стране. Исследователи указывают, что добровольчество - характерная черта российского человека и российской общественности. Добровольческая деятельность имеет давние традиции в России, которые складывались на протяжении столетий. Всегда в обществе выделялись люди, желающие оказать помощь обездоленным, больным, страдающим по какой-либо причине.

Отечественная историческая наука свидетельствует о существовании первичных форм добровольческой деятельности в древнейших славянских общинах (М.П. Погодина, В.О. Ключевского, С.М. Соловьева). А.Б. Елеева приводит сведения о некоторых формах благотворительности у восточных племен в VII-VIII веках: подаяние натуральными продуктами; жертвование милостыни в дни поминовения умерших родственников; общинно-родовая помощь наименее защищенным членам общности в виде пищи, одежды, какого-либо вида работы<sup>11</sup>.

Во времена оформления государственности Московской Руси определилась тенденция – совершение добровольческих действий отдельными лицами. Как правило, это были богатые люди, имеющие возможность жертвовать средства на восстановление, постройку и содержание храмов, больниц, школ и т.д. Сохранились факты того, что, например, князь Иоанн Данилович был прозван Калитой за мешок, который он носил с собой, раздавая из него милостыню, а князь Дмитрий Донской был настолько сострадателен к бедным и сирым, что кормил их из своих рук.

Со становление христианства на Руси добровольческая деятельность стала восприниматься как путь к спасению своей души. В оказании помощи неимущим, больным, голодным реализовывалась одна из христианских заповедей: «...возлюби ближнего твоего, как самого себя» (Мф. 22:37-39). Исследователи подчеркивают, что влияние русской православной церкви на

---

<sup>11</sup> Елеева А. Б. Сравнительный анализ понятий добровольчество и волонтерство // Молодой ученый. — 2010. — №1-2. Т. 1. — С. 294-297.

российское общество всегда было достаточно ощутимым, а альтруистическое сознание всегда являлось неотъемлемой частью христианства<sup>12</sup>.

Вплоть до XIX века добровольческая деятельность будет рассматриваться в соотношении с основами христианства. Альтруизм является естественным для христиан, поэтому появлялось большое количество благотворительных организаций. С.Б. Синицкий пишет о том, что в России функционировало несколько тысяч благотворительных организаций, которые использовали труд добровольцев. «XIX век смело можно назвать веком становления волонтерства как инварианта благотворительности»<sup>13</sup>.

Изменяться ситуация начнет с наступлением XX столетия. С этого времени на добровольчество будут смотреть сквозь призму социальной ситуации.

В советский период добровольчество носило широкий характер, организовывалось и поощрялось государством. Многие исследователи отмечают, что государственное управление добровольческой деятельностью привело к нарушению одного из главных принципов данной деятельности – добровольности, отсутствия принуждения. Безвозмездный труд граждан после революции 1917 года был широко распространен и выражался в деятельности многочисленных добровольных дружин, движений и организаций, однако не был добровольным в полной мере, так как был инициирован «сверху» органами власти и носил идеологический характер.

Распад СССР повлек за собой кардинальные изменения во всех сферах жизни. В это время общественное объединение добровольцев происходила по причине эффективности решения собственных проблем в кругу людей с похожими проблемами, использование для этого и помощи другим людям, материальных ресурсов организаций (например, гуманитарной помощи). Также сильнейшим стимулом для вступления в добровольцы становится

---

<sup>12</sup> Быстрова Н.В. Волонтерское движение как фактор развития социальной активности молодежи// Карельский научный журнал. 2018. С. 74.

<sup>13</sup> 32. Синицкий, С. Б. Эволюция добровольчества: история становления новой социальной парадигмы// Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер. Социально-гуманитарные науки. 2006. С. 34.



появившаяся возможность получения новых знаний, навыков и информации, переквалификации и трудоустройства.

Таким образом, основываясь на исторических исследованиях добровольчества на территории России, можно утверждать, что полноценное, отвечающее принципам гражданского общества свободное добровольчество получило свое развитие в нашем государстве только с 1990-х годов.

С целью полного понимания сущности добровольческой деятельности необходимо рассмотреть существующие трактовки понятия «доброволец». Обратимся к словарям по определению значения терминов «доброволец» и «волонтер», так как они близко по значению и смыслу. В словаре С.И. Ожегова эти понятия считаются равнозначными<sup>14</sup>.

В словаре Д.Н. Ушакова содержатся следующие определения данного понятия:

- «1) вступающий в ряды армии во время войны по своему желанию;
- 2) добровольно берущий на себя какую-нибудь трудную работу, обязательство»<sup>15</sup>.

В «Этимологическом словаре русского языка» М. Фасмер указывается, что ««волонтер» произошло от французского *volontaire*, которое, в свою очередь, произошло от латинского *voluntarius*; прочие формы, вероятно, из англ. *volunteer*, и рассматривает волонтера как солдата-добровольца. Старинными формами термина «волонтер», являются такие, как волентир (Шафиров), волунтер (Петр I)»<sup>16</sup>.

«Иллюстрированный толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля содержит такое определение: «повольщина, доброволец,

---

<sup>14</sup> Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений. М.: Мир и Образование: ОНИКС, 2012.

<sup>15</sup> Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка. М., 1935-1940. (4 т.). Т.1.

<sup>16</sup> Фасмер, М. Этимологический словарь русского языка: в 4 т.: пер. с нем. 2-е изд., стереотип. / М. Фасмер. – М.: Прогресс, 1986. Т. 2.

вольнослужащий; причисленный на своем иждивении и по своей воле, в военное время, к войску, но не вступивший в службу»<sup>17</sup>.

В «Словаре иностранных слов, вошедших в состав русского языка» А.Н. Чудинова дано следующее определение: «от французского *volontaire*, от латинского *voluntarius* — добровольный. Доброволец, лицо, поступившее в военную службу добровольно и служащее без жалованья; вообще вольнослужащий, доброволец»<sup>18</sup>.

В «Новом словаре русского языка. Толково-словообразовательном» Т.Ф. Ефремова предоставлены два значения слова «волонтер»: «1. Тот, кто поступил на военную службу по собственному желанию, доброволец; 2. Тот, кто добровольно принимает участие в каком-либо деле»<sup>19</sup>.

В «Большом юридическом словаре» термины «волонтер» и «доброволец» являются синонимами: «1) в международном праве – лица, добровольно вступающие в действующую армию одной из воюющих стран. <...>; 2) по определению ФЗ “О благотворительной деятельности и благотворительных организациях” от 7 июля 1995 г. “граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации”»<sup>20</sup>.

В «Социологическом энциклопедическом англо-русском словаре» С.А. Кравченко также указывается на равнозначность рассматриваемых понятий: «1) доброволец; волонтер; человек, добровольно согласившийся стать испытуемым; 2) человек, безвозмездно выполняющий работу»<sup>21</sup>.

---

<sup>17</sup> Даль, В.И. Иллюстрированный толковый словарь живого великорусского языка / В.И. Даль. – М.: Белый город, 2006. С. 302.

<sup>18</sup> Чудинов, А. Н. Словарь иностранных слов, вошедших в состав русского языка [Б. м.] / А.Н. Чудинов. – 1910. С.502.

<sup>19</sup> Ефремова, Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный: в 2 т. / Т.Ф. Ефремова. – М.: Русский язык, 2000. С. 500.

<sup>20</sup> Большой юридический словарь / под ред. А.Я. Сухарева, В.Д. Зорькина, В.Е. Крутских. М.: ИН-ФРА, 1999. С. 105.

<sup>21</sup> Кравченко, С. А. Социологический энциклопедический англо-русский словарь. Более 15 000 словарных статей / С.А. Кравченко. – М: РУССО, 2002. С. 134.

«Большой толковый словарь официальных терминов...» дает следующее определение добровольческой деятельности (волонтерству) — «добровольная, безвозмездная, социально значимая деятельность физических лиц — добровольцев, реализуемая от лица и/или по поручительству негосударственной некоммерческой организации»<sup>22</sup>.

О равнозначности данных терминов также указывают и многие исследователи (В.И. Пестрикова, Т.И. Бессонова, Е.И. Холостов, Н.П. Потапова, Л.И. Казакевич). Л.И. Казакевич, исследуя эволюцию термина «волонтерство», отмечает: «*Voluntarius, voluntas* – воля, и равнозначны таким славяноязычным понятиям, как «доброволец» и «добровольчество», понимаемым как добровольческая деятельность»<sup>23</sup>. Отечественный социолог, автор «Словаря-справочника по социальной работе» Е.И. Холостова указывает, что волонтеры действуют по своей воле и личному согласию, а не по принуждению извне<sup>24</sup>. Добровольцы – граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации<sup>25</sup>.

Однако некоторые авторы указывают и на существующие различия данных терминов. Так, Л.Е. Сикорская отмечает, что понятие «доброволец» имеет более емкое и содержательное значение, нежели «волонтер». Исследователь связывает это с тем, что в русском языке слово «доброволец» происходит из слияния двух слов: «добро» и «воля», что, кроме аспекта самостоятельности также характеризует человека и по духовно-нравственной шкале (добро/зло), отражая направленность мотивов и поступков добровольца<sup>26</sup>. Тем не менее, на наш взгляд, учитывая мотивационные

---

<sup>22</sup> Большой толковый словарь официальных терминов: более 8 000 терминов / сост. Ю.И. Фединский. - М.: Астрель, АСТ, Транзиткнига, 2004. С. 808.

<sup>23</sup> Казакевич, Л. И. К вопросу эволюции термина «волонтерство» // Социальная работа в России: образование и практика: Сб. научных трудов. Томск: ТГУСУР, 2009. С. 64.

<sup>24</sup> Холостова Е. И. Волонтеры. Словарь-справочник по социальной работе. М., 1997.

<sup>25</sup> Бредли, Дж. Общественные организации и развитие гражданского общества в дореволюционной России / Дж. Бредли // Общественные науки и современность. 1994. № 5. С. 81.

<sup>26</sup> Сикорская Л.Е. Добровольческая деятельность студенческой молодежи как гуманистическая практика социального служения в современных условиях общественной жизни в России // Достижения вузовской науки: труды международной научно-практической конференции. 2014. С. 268.

установки добровольчества в мировом сообществе, направленные на решение в том числе острых социальных и экологических проблем, различия между данными понятиями нельзя назвать существенными.

Таким образом, под добровольцами (волонтерами) в широком смысле понимают людей, безвозмездно осуществляющих деятельность, полезную для общества. Ключевой характеристикой деятельности добровольца является ее выполнение исключительно по собственному желанию.

Исходя из определения понятия «доброволец», Л.Е. Сикорская выделяет следующие основные характеристики деятельности добровольцев (Рис.1).

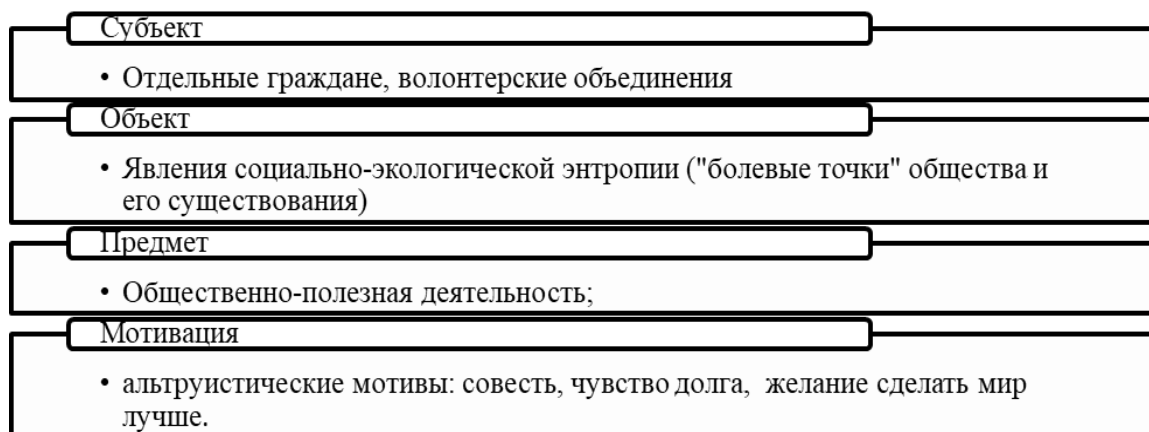


Рис.1. Характеристики добровольческой деятельности<sup>27</sup>

Мотивация выступает основой формирования и развития добровольческого движения. Важно отметить, добровольцы могут руководствоваться не только альтруистическими мотивами, но и мотивами личными. В качестве личных мотивов выступают получение жизненного, социального, профессионального опыта, приобретение новых знаний и навыков, расширения личностных контактов. Зачастую добровольческая деятельность представляет для молодежи путь к будущей оплачиваемой

<sup>27</sup> Сикорская Л.Е. Добровольческая деятельность студенческой молодежи как гуманистическая практика социального служения в современных условиях общественной жизни в России // Достижения вузовской науки: труды международной научно-практической конференции. 2014. С. 268.

работе, в процессе проведения волонтерских акций участвующие могут отлично проявить и зарекомендовать себя.

Участники добровольческого движения аргументируют свои поступки необходимостью общения с другими, активными потребностями быть кому-то нужным. Некоторым добровольцам данная работа позволяет реализовать потребность в признании другими членами общества. В конечном итоге, добровольческая деятельность позволяет заниматься тем, что приносит моральное удовлетворение от возможности принести пользу обществу и конкретным людям, нуждающимся в помощи. Григорьев И.Н. подчеркивает: «Добровольность, инициативность, универсальность – самые значимые качества волонтера и именно они являются своеобразным связующим звеном между волонтерской деятельностью и обществом»<sup>28</sup>.

Понятие «доброволец» закреплено в Федеральном законе «О внесении изменений в Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»» от 23 декабря 2010 г. № 383-ФЗ: «Добровольцы – физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности)»<sup>29</sup>.

В юридически закреплённом определении выделяются важные составляющие: цель и характер добровольчества. Целью является осуществление благотворительности, а трудовая деятельность добровольцев несет безвозмездный характер. Безвозмездность подразумевает отсутствие какого-либо вознаграждения за совершаемую деятельность.

Добровольческая деятельность осуществляется в целях социальной поддержки и защиты граждан, включая в себя следующие направления (Рисунок 2):

---

<sup>28</sup> Григорьев, И. Н. Потенциал волонтерского движения в воспитании гражданской активности молодежи / Илья Николаевич ; Илья Николаевич Григорьев // Вестник Тамбовского университета. Сер.: Гуманитарные науки. – 2014. – Вып. 10 (138). – С. 67.

<sup>29</sup> Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 23 декабря 2010 г. № 383-ФЗ.

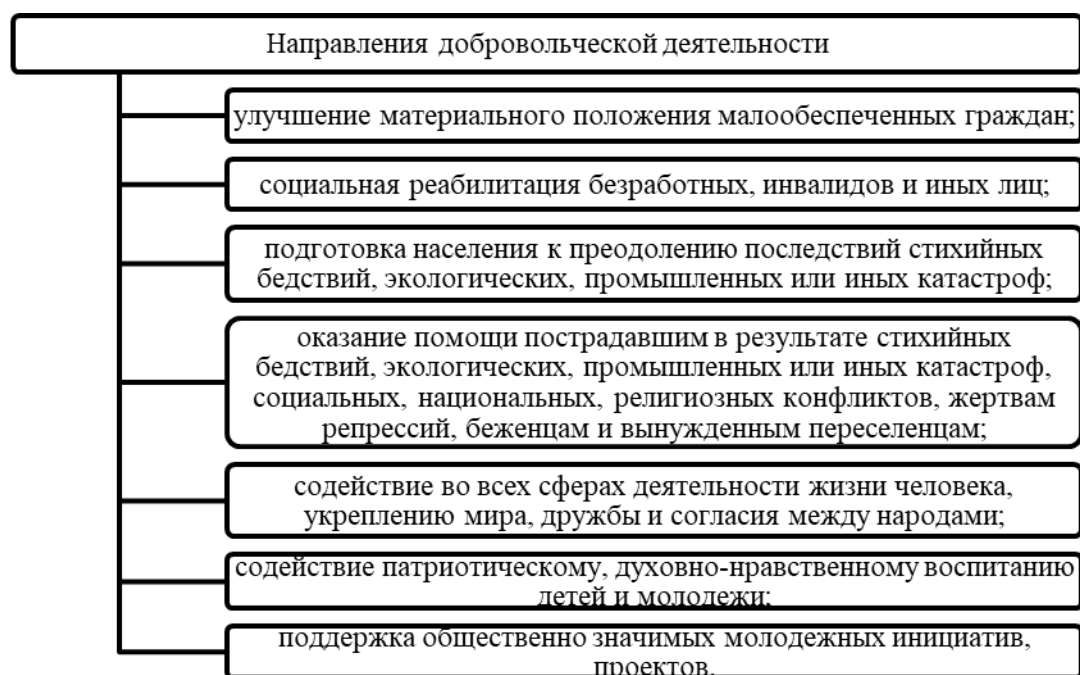


Рис.2. Направления добровольческой деятельности в России<sup>30</sup>

При этом содействие патриотическому воспитанию молодежи и поддержка общественно значимых проектов являются одними из наиболее массовых направлений добровольческой деятельности в России. Среди наиболее популярных инициатив в последние годы стоит отметить участие волонтеров в патриотических акциях, в том числе – в акции «Бессмертный полк», участие в подготовке и проведении Олимпийских игр в Сочи и др.

Добровольческая деятельность интересна и актуальна, прежде всего, для молодёжи, так как именно для этой категории граждан свойственно проявление активности в силу возрастных и психологических особенностей. О.И. Холина отмечает: «Волонтерство, в свою очередь, как общественное движение открывает перспективу подрастающему поколению проявить свои социальные и культурные особенности. Добровольчество – это способ выстраивать социальные отношения, развивать и находить применение своим моральным, духовным качествам, получать новые навыки, а также оказывать другим и находить самим себе поддержку, друзей, чувствовать свою

<sup>30</sup> Гатилова С.Н. Добровольчество – направление социального служения обществу // Сборник научных статей I-й международной студенческой научно-практической конференции. Курск. С. 14.

необходимость и пользу»<sup>31</sup>. Добровольческая деятельность дает возможность подростку дополнить, разнообразить свою жизнь важной составляющей, а именно чувством реализованной личной гражданской ответственности за происходящее в окружающем социуме. Участие в добровольческой деятельности ведет к приобретению богатого социального опыта, во многих случаях позволяет сформировать представление о будущей профессиональной деятельности.

В настоящее время волонтерство и добровольчество – это востребованные формы социальной активности, значимые не только в контексте эффективной государственной молодежной политики в Российской Федерации, но в контексте социально-личностного развития подрастающего поколения. Об этом пишет исследователь В.Н. Бараненко: «Ответственное, организованное добровольчество – это, прежде всего, хорошо спланированный и управляемый процесс, направленный на привлечение граждан и общественных объединений для участия в формировании и реализации государственной социальной политики, развитие гражданских инициатив для достижения целей социального и экономического роста и развития гражданского общества. Это эффективный способ мобилизации общественных ресурсов для решения социальных проблем, позитивного развития молодежи, творческой консолидации и сплочённости общества, укрепления доверия и развития сотрудничества между властью и институтами гражданского общества»<sup>32</sup>.

Это подтверждается закреплением определения, порядка и условий добровольческой деятельности на законодательном уровне. 29 ноября 2014 г. были утверждены Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, где раскрыто значение термина «молодежная добровольческая (волонтерская) деятельность»:

---

<sup>31</sup> Холина О.И. Волонтерство как социальный феномен современного российского общества // Социологические науки. Теория и практика общественного развития. 2011. №8. С. 73.

<sup>32</sup> Бараненко, В.Н. Пермский центр развития добровольчества / В.Н. Бараненко // Сотис - 2010. - № 4. - С.74-76.

«добровольная социально направленная и общественно полезная деятельность молодых граждан, осуществляемая путем выполнения работ, оказания услуг без получения денежного или материального вознаграждения (кроме случаев возможного возмещения связанных с осуществлением добровольческой (волонтерской) деятельности затрат)»<sup>33</sup>.

Изучение волонтерства в педагогическом аспекте (М. В. Шакурова, Л.Е. Никитина, Е.В. Богданова и др.) позволяет рассматривать его с воспитательной точки зрения. Е. В. Богданова интерпретирует волонтерство «как целенаправленную деятельность по созданию условий для формирования ценностных ориентаций, развития социального опыта и решения возрастных задач ее участников». Исследователь касается темы о волонтерской деятельности студентов ВУЗов: «Волонтерская деятельность студентов – особая форма их отношения к миру, отражающая готовность и способность тратить личные ресурсы ради общественных целей и способствующая формированию их ценностных ориентаций и социального опыта»<sup>34</sup>.

Исследование добровольческой деятельности, с педагогической точки зрения, дают возможность интерпретировать ее как целенаправленную деятельность, направленную на достижение воспитанниками личностных образовательных результатов.

Воспитательные возможности добровольчества проявляются во время осуществления деятельности через качественное изменение личностных качеств обучающихся, привлеченных к данному виду работы. При этом, значимыми характеристиками добровольчества с педагогической точки зрения, необходимыми для развития личности учащихся, являются включенность учащихся в общественную жизнь территории (региона, района, города, села), осознанность совершения действий и ответственность

---

<sup>33</sup> Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р.

<sup>34</sup> Богданова Е. В. Педагогический потенциал волонтерской деятельности в формировании субъектной позиции студентов // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова/ Серия Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2012. №1. Т. 18. С. 220.



за осуществляемую деятельность. Важно подчеркнуть, что вне добровольческой деятельности данные качества личность может не проявить, и они останутся нераскрытыми.

Таким образом, важными характеристиками добровольческой (волонтерской) деятельности являются ее выполнение исключительно по собственному желанию, бескорыстно и в интересах общества. Добровольческая деятельность охватывает широкий спектр направлений и в России чаще всего выражается в осуществлении различных социально-значимых проектов, а также проектов, имеющих патриотическую направленность.

Многие исследователи отмечают свойственность добровольческой деятельности подрастающему поколению, что обусловлено возрастными особенностями развития. К таким особенностям относят яркое проявление социальной активности, потребность в признании и значимости, справедливости.

Основополагающие характеристики добровольческой деятельности обуславливают возможность ее применения в педагогической практике с целью развития важных личностных качеств учащихся, которые в дальнейшем помогут им стать полноценными членами общества.

## **1.2. Роль добровольческой деятельности в функционировании сельской школы на современном этапе**

Развитие добровольческого движения в школах, как указывают А.С. Федоров и В.А. Зотова, является своеобразным «фундаментом» развития добровольчества в России<sup>35</sup>. Школьные добровольческие проекты, отряды и объединения способствуют более активному участию граждан в жизни общества, формируют бережное отношение к окружающей среде, повышают

---

<sup>35</sup> Федоров А.С., Зотова В.А. Модель школьного добровольческого отряда: методическое пособие. М.: изд-во «Перо», 2018. С. 8.

уровень сплоченности общества и способствуют разрешению различных социальных проблем. Волонтерская деятельность для учащихся выступает в качестве своеобразного способа погружения в мир взрослых людей, взрослых профессий и дел, возможности самореализации в помощи другим людям.

Кроме того, волонтерская деятельность в школе представляет собой важнейший инструмент успешной социализации и воспитания обучающихся, который помогает педагогам достигать поставленных воспитательных задач и следовать общероссийским образовательным трендам. Как отмечают А.С. Федоров и В.А. Зотова, «вовлечение в волонтерскую деятельность учащихся способствует формированию у них ценностей социального служения, воспитанию полноценной, социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей Российской Федерации. Развитие школьного добровольчества создаст возможности для развития у учащихся позитивного отношения к волонтерству с юных лет»<sup>36</sup>.

Таким образом, развитие волонтерской деятельности в школах содержит в себе как пользу для общества в целом, так и для участников данной деятельности, в частности.

Необходимо отметить особенности сельской школы, ее отличия от городских учебных учреждений и условия функционирования на современном этапе.

Школа в сельской местности является важной частью сельского социума. Т.В. Абанкина даёт следующее определение сельской школы: «Понятие «сельская школа» - интегративное, охватывающее разнообразные общеобразовательные учреждения, различающиеся по видам деятельности, условиям функционирования, количеству обучающихся в них детей, национальному и социальному составу, социальному окружению, территориальному расположению и другим признакам. Главное, что всех их

---

<sup>36</sup> Федоров А.С., Зотова В.А. Модель школьного добровольческого отряда: методическое пособие. М.: изд-во «Перо», 2018. С. 12.

объединяет, это то, что расположены и функционируют в сельской местности»<sup>37</sup>.

Сельская школа в России во все времена играла особую роль и являлась не только образовательным учреждением. В первую очередь это определялось удаленностью от культурных центров, активным участием в социальной жизни, зависимостью от производственной инфраструктуры села. Сельская школа как воспитательный институт стремится устанавливать и укреплять связь с сельским социумом, и школа выступает инициатором в этом сотрудничестве. Такое взаимодействие приводит к взаимному культурному обогащению, которое положительно влияет на процесс социализации учащихся. Исследователь Белова отмечает, что только школа на селе сумела сохраниться как образовательно-воспитательное и культурно-просветительное учреждение, занимающееся воспитательной работой не только с молодёжью, но и со всем населением. Сохранив базу, опыт работы с различными категориями жителей, сельская школа создаёт условия и предпосылки перехода к следующей ступени своего развития – социально активной школе в условиях открытого сельского социума<sup>38</sup>.

Сельская школа играет более значительную роль в жизни ребенка, его семьи, сообщества в целом, чем городская школа, как крупного областного центра, так и малых городов. Современная сельская школа, выступая фактором жизнеобеспечения и стабилизации социальной жизни села, формирует менталитет личности. При всех разрушительных тенденциях именно школа сохраняет возможность воспитания юного поколения в духе патриотизма и социальной ответственности.

Сельская школа, по сравнению с городской, имеет ряд специфических особенностей. К таким особенностям можно отнести:

---

<sup>37</sup> Абанкина Т. В. Сельские школы: результаты эксперимента по реструктуризации. М.: ГУ-ВШЭ, 2004. С. 249.

<sup>38</sup> Белова Л.П. Социальная активность сельской школы // дис. канд. пед. наук. Тюмень, 2005.

- по причине малочисленности классов – возможность применения индивидуального подхода к обучению;
- близость к традициям и сохранение идентичности, что обусловлено жизнью в селе и близостью к природе;
- большая, чем в городе, сила общественного мнения и авторитет педагогов, которые воспитали уже не одно поколение жителей села;
- принадлежность большинства родителей к одному трудовому коллективу;
- оптимальные условия для подготовки учащихся к, сельскохозяйственному производству, проявления самостоятельности детей в решении хозяйственных и жизненных проблем.

Спецификой сельской школы определяется и важная роль добровольческой деятельности в организации воспитательной работы. Прежде всего, как указывают Н.В. Ткачук и Т.П. Пеликова, это связано с тем, что школа играет значимую роль в образовательной, социальной и культурной жизни любого села, является центром всех крупных культурных и общественных событий<sup>39</sup>. Учащиеся сельских школ совместно с учителями также выступают и в качестве организаторов и участников памятных мероприятий, посвященных в том числе памяти о вкладе соотечественников в Победу в Великой Отечественной войне.

Н.В. Байгулова отмечает, что потребности формирующегося информационного общества ориентируют современную сельскую малокомплектную школу на воспитание конкурентоспособной личности, развитие ее социально значимых качеств, дающих возможность адаптации и самореализации сельскому выпускнику, а способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного

---

<sup>39</sup> Ткачук Н.В., Пеликова Т.П. Волонтерское движение подростков как социальный проект в сельской местности (из опыта работы над проектом) // Проблемы и перспективы социально-экономического и этнокультурного развития коренных малочисленных народов севера: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Ханты-Мансийск, 2016. С. 65.

присвоения нового социального опыта становится целью педагогического процесса<sup>40</sup>.

Осуществляя образовательные и воспитательные функции, сельские школы также проводят и активную работу по организации досуга школьников. Необходимость такой работы обусловлена тем, что в сельской местности досуг школьников чаще всего не организован по причине слабо развитой социальной инфраструктуры. Так, как показывают результаты социологических опросов, проведенных сотрудниками Обско-угорского института прикладных исследований и разработок (г. Ханты-Мансийск), организация досуга подростков в сельской местности является одной из острых проблем, которые беспокоят подростков<sup>41</sup>. Таким образом, волонтерская деятельность, наряду с различными творческими, спортивными и трудовыми кружками, в сельской местности ставит перед собой задачи привлечь как можно большее количество учащихся к общественной жизни школы, организовать их досуг и направить их потенциал на полезные для общества дела.

Существуют различные формы организации добровольческой деятельности в школах. Однако, в качестве основных, наиболее часто встречающихся форм выступают организация добровольческих отрядов и отдельные добровольческие проекты.

Основными направлениями деятельности школьных добровольческих отрядов выступают:

- 1) оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, пожилым людям и инвалидам;
- 2) помощь в организации и проведении различных мероприятий;
- 3) уборка приусадебных участков, пришкольных территорий;

---

<sup>40</sup> Байгулова Н.В. Педагогические условия эффективного функционирования сельских малокоплетных школ // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). 2016. С. 140.

<sup>41</sup> Ткачук Н.В., Пеликова Т.П. Волонтерское движение подростков как социальный проект в сельской местности (из опыта работы над проектом) // Проблемы и перспективы социально-экономического и этнокультурного развития коренных малочисленных народов севера: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Ханты-Мансийск, 2016. С. 62-71.

4) организация досуга и т.д.<sup>42</sup>.

Однако волонтерство представляет собой достаточно широкую сферу деятельности, что позволяет педагогам-организаторам разрабатывать собственные направления и авторские добровольческие проекты.

Так, А.С. Еремеева перечисляет основные направления деятельности волонтеров в Оренбургском районе Оренбургской области:

1. «Я и окружающая среда»;
2. «Я и человек» (пропаганда здорового образа жизни, помощь пожилым людям).
3. «Я и история» (патриотическое воспитание);
4. «Я и природа» (экологическая работа)<sup>43</sup>.

Кроме таких направлений, возможно участие добровольцев в широком спектре мероприятий, акций и проектов разных уровней:

1. Уровень школы;
2. Муниципальный уровень;
3. Районный уровень;
4. Региональный уровень;
5. Федеральный уровень.

Примеры подобных мероприятий и источники информации о них структурированы в методическом пособии «Модель школьного добровольческого отряда» (Таблица 1).

Таблица 1

Источники информации для участия в добровольческих проектах и акциях разного уровня<sup>44</sup>.

---

<sup>42</sup> Синецкий С. Б. Эволюция добровольчества: история становления новой социальной парадигмы // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер. Социально-гуманитарные науки. 2006. № 17 (72). С. 35.

<sup>43</sup> Еремеева А.С. Психолого-педагогическое сопровождение волонтерской деятельности сельского школьника // Реализация идей в. А. Сухомлинского в теории и практике современного образования (к 100-летию со дня рождения): сборник статей международной научно-практической конференции. Оренбург, 2018. С. 119-121.

<sup>44</sup> Федоров А.С., Зотова В.А. Модель школьного добровольческого отряда: методическое пособие. М.: изд-во «Перо», 2018. С. 15.

Уровень	События	Источники информации
Школьный	Школьные массовые мероприятия	Замдиректора школы по воспитательной работе
Муниципальный	Проекты, акции муниципалитетов	Администрация муниципального образования
Районный	Районные акции и проекты	Координаторы Российского движения школьников (РДШ), районные администрации
Региональный	Проекты и акции РДШ, различных некоммерческих организаций, предприятий	РДШ, органы власти, курирующие вопросы молодежной политики, региональные волонтерские центры
Федеральный	Проекты и акции РДШ и других организаторов	Портал «Добровольцы России»

Мотивы и направленность добровольческой деятельности делают возможным ее применение в качестве инструмента формирования личностных качеств учащихся, что отражено в личностных результатах ФГОС:

- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование

нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве; формирование основ экологической культуры<sup>45</sup>.

Так, вовлеченность подростков и молодежи в добровольчество способствует их успешной социализации, что обуславливает воспитательное влияние такой деятельности на подрастающее поколение. Кроме того, организация добровольчества создает условия для формирования ответственности, доброжелательности, уважения к другому; развития коммуникативных и организационных навыков; освоения норм и правил поведения в обществе, способов решения проблем на основе выбора личности и развития гражданской позиции.

При этом, для достижения учащимися выше озвученных личностных результатов, развитие волонтерского движения в сельской школе должно быть направленным и системным. Прежде всего, это связано с необходимостью контроля развития умения учащихся планировать свою деятельность и работать в команде для достижения общих целей. Как указывает А.С. Еремеева, успешное внедрение технологий волонтерской работы в практику социально-педагогической деятельности школы требует соблюдения следующих условий:

- должны быть определены и осмыслены понятия «волонтер-доброволец», «волонтерская деятельность»;
- должны быть определены формы организации работы волонтеров и направления деятельности;
- процесс обучения волонтеров должен координироваться;
- необходима постоянная поддержка и контроль волонтерской деятельности;
- должна быть разработана система поощрений волонтеров<sup>46</sup>.

---

<sup>45</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Москва: Просвещение, 2011.



А.С. Федоров и В.А. Зотова в дополнение к этим условиям выделяют также следующие важные компоненты:

- необходимость формирования и поддержания мотивации к добровольческой деятельности;
- необходимость создания позитивного опыта добровольчества, пробной «ситуации успеха» для школьников;
- необходимость структурного оформления добровольческой деятельности, например, создание добровольческого отряда или объединения и его поддержка<sup>47</sup>.

Таким образом, добровольческая деятельность играет важную роль в функционировании сельской школы на современном этапе. Прежде всего, это обуславливается центральной ролью школы в образовательной, культурной и социальной жизни любого сельского населенного пункта. Участие школьников в добровольческих проектах и волонтерских отрядах позволяет им полноценно участвовать в социальной и культурной жизни села и способствует их активной социализации.

Кроме того, добровольческая деятельность позволяет разнообразить досуг учащихся сельских школ и направить их энергию и инициативу в полезное для общества и самих школьников русло.

Наряду с пользой для культурной жизни села и решения острых социальных и экологических проблем (проблемы чистоты окружающей среды, бедственного положения пожилых людей и других незащищенных слоев общества), добровольческая деятельность преследует и воспитательные цели. Это, прежде всего, выражается в том, что добровольческая деятельность способствует развитию личности учащихся и достижению ряда личностных результатов, закрепленных в ФГОС.

---

<sup>46</sup> Еремеева А.С. Психолого-педагогическое сопровождение волонтерской деятельности сельского школьника // Реализация идей в. А. Сухомлинского в теории и практике современного образования (к 100-летию со дня рождения): сборник статей международной научно-практической конференции. Оренбург, 2018. С. 119.

<sup>47</sup> Федоров А.С., Зотова В.А. Модель школьного добровольческого отряда: методическое пособие. М.: изд-во «Перо», 2018. С. 22.

При этом, для эффективного использования добровольчества в воспитательных целях необходимо, чтобы развитие добровольческой деятельности в сельской школе было направленным и системным. В том числе, необходимо четко определить для участников понятия «добровольчество» и «доброволец», определить формы организации и направления деятельности, создать условия для постоянной мотивации, координации и поддержки добровольцев. Рассмотрим существующий опыт реализации добровольческих проектов в условиях сельской школы.

### **1.3. Опыт реализации добровольческих проектов в условиях сельской школы**

Добровольческие проекты достаточно часто применяются в педагогической работе в сельских школах. Рассмотрим существующий опыт их применения.

Проект «Твори добро», реализованный С.Г. Кульпиновой и М.В. Коваленко, представляет собой постоянно действующее добровольческое движение. Акции проекта проходят в течение всего учебного года по следующим направлениям (модулям)<sup>48</sup>:

1. Познавательный модуль. В рамках данного модуля участники движения узнают о вредных привычках и причинах их появления, посещают мероприятия, посвященные здоровому образу жизни и помогают в их проведении.

2. Тренинговый модуль. Проводятся тренинги «Сверстник-сверстнику».

3. Валеологический модуль. Проводятся школьные спартакиады здоровья, осуществляется мониторинг удовлетворенностью школьной жизнью.

---

<sup>48</sup> Кульпинова С.Г., Коваленко М.В. Развитие волонтерского движения обучающихся как условие формирования социально-активной личности // Научно-методический журнал «Педагогический поиск». – 2014. № 2. С. 8-13.

4. Информационный модуль. Издается школьная газета «Прожектор»; издаются и распространяются информационные листовки.

5. Досуговый модуль. Проводятся тематические недели, дни здоровья, школьные досуговые мероприятия.

6. Социально значимый модуль. Осуществляется оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла и другим пожилым людям, благоустройство пришкольной территории.

В качестве результатов реализации проекта авторы указывают, что проект способствует всесторонней организации досуга учащихся сельской школы и формированию в их рядах лидеров, умелых организаторов созидательных, социально значимых дел. За три года реализации проекта число его участников значительно увеличилось.

Основными задачами проекта «Доброе сердце» Н.В. Ткачук и Т.П. Пеликовой выступили организация досуга школьников и формирование их социальной инициативы. В рамках проекта оказывается помощь пожилым людям, в том числе – труженикам тыла и ветеранам труда. Участие в волонтерском движении не предполагало строгих рамок, учащимся не нужно было искать оправданий для причин отсутствия, перед ними не стояли задачи соревновательного духа для выявления победителя<sup>49</sup>.

В качестве основных результатов проекта авторы отмечают формирование у учащихся положительной мотивации к добровольческой деятельности, развитие коммуникабельности, приобретение новых полезных умений и навыков. В ходе участия в проекте участники почувствовали свою пользу для общества, открыли в себе новые положительные качества: сочувствие, ответственность, уважение к другим людям.

Проект «Дружно за общее дело» П.В. Выдрина и И.В. Выдриной был направлен на формирование социальной компетенции обучающихся, помощь

---

<sup>49</sup> Ткачук Н.В., Пеликова Т.П. Волонтерское движение подростков как социальный проект в сельской местности (из опыта работы над проектом) // Проблемы и перспективы социально-экономического и этнокультурного развития коренных малочисленных народов севера: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Ханты-Мансийск, 2016. С. 62-71.

в осознании ответственности за свою жизнь посредством помещения их в ситуацию свободного выбора. В ходе реализации проекта учащиеся самостоятельно, при организационной поддержке учителей, планировали и реализовывали мероприятия по уборке и благоустройству территории села. В качестве непосредственных руководителей проекта выступали сами учащиеся, оргкомитет избирался на первом собрании по проекту<sup>50</sup>.

В качестве результатов проекта авторы указывают:

- комфортное самочувствие учеников, что повышает уровень мотивации их деятельности;
- рост числа участвующих в добровольческом движении;
- развитие умения применять в жизни полученные знания и опыт, приобретенные при занятии добровольческой деятельностью;
- приобретение участниками начальных управленческих навыков.

Акции «Пернатый друг» и «Зернышко в землю», реализованные О.В. Вертиковой и Н.П. Вертиковой, представляют собой яркий пример адаптации добровольческой деятельности к нуждам села<sup>51</sup>. Такие акции, прежде всего, позволяют учащимся понять ту профессиональную деятельность, которой занимаются взрослые в их селе и непосредственно прикоснуться, поучаствовать в ней. Прежде всего, наряду с социальной направленностью, такие акции несут в себе и познавательную деятельность и ориентированы на участие в них учащихся младших классов.

Рассмотрев существующий опыт реализации добровольческих проектов в условиях сельской школы, можно сделать вывод о том, что существует множество разнообразных форм организации такой деятельности: от комплексных программ полноценных добровольческих объединений до

---

<sup>50</sup> Выдрин П.В., Выдрина И.П. Воспитание добровольчества в условиях сельской школы // «Добровольчество в современном мире: нравственный идеал нашего времени»: сборник научных статей I-й международной студенческой научно-практической конференции. Курск, 2016. С. 255-260.

<sup>51</sup> Вертикова О.В., Вертикова Н.П. Участие в экологических проектах, как проявление доброй воли обучающихся начальной школы // «Добровольчество в современном мире: нравственный идеал нашего времени»: сборник научных статей I-й международной студенческой научно-практической конференции. Курск, 2016. С. 251-253.

единичных акций и мероприятий. Кроме того, существует и огромное количество ее направлений такой деятельности, в связи с тем, что добровольчество может быть применено к самым разным сферам жизни и труда.

Зачастую добровольческие проекты в сельских школах (в том числе рассмотренные выше акции «Пернатый друг», «Зернышко в землю») содействуют включению учащихся в трудовую и социальную жизнь села – это способствует развитию их социальной активности, ответственности и коммуникабельности, а также создает у учащихся ощущение собственной полезности и значимости.

Тем не менее, наиболее массовыми направлениями школьного добровольчества являются социально-значимые и экологические проекты и мероприятия. Чаще всего школьные добровольческие отряды помогают пожилым людям и другим незащищенным слоям населения (например, рассмотренные выше движения «Твори добро», «Доброе сердце»), участвуют в мероприятиях по уборке и благоустройству территории села (например, проект «Дружно за общее дело»). На наш взгляд, это обусловлено тем, что других механизмов решения трудностей жизни пожилых людей и благоустройства в селах попросту не предусмотрено – в бюджетах сельских поселений, как правило, не хватает средств на проведение полноценных мероприятий по благоустройству, а социальные службы либо остро нуждаются в персонале, либо попросту отсутствуют.

Опираясь на рассмотренные теоретические положения и существующий опыт реализации добровольческих проектов в условиях сельской школы, в рамках данной работы нами на базе МКОУ «Обуховская СОШ» был разработан и реализован проект «Труженики тыла – незаметные герои войны», в котором приняли участие 10 учащихся возраста 14-15 лет.

Проект был основан на всероссийском проекте «Равная величайшим битвам» и предполагал создание короткометражных фильмов, посвященных событиям трудового подвига и жизни народа в тылу в годы Великой

Отечественной войны с размещением в интернете и пополнением архива школьного музея.

Актуальность проекта заключается в создании организационных и методических условий духовно-нравственного воспитания на основе восстановления культурно-исторической связи поколений. Проект направлен на решение одной из основных воспитательных задач, поставленных в Стратегии воспитания РФ на период до 2025 года, а именно – на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирного созиданию и защите Родины»<sup>52</sup>.

Выбор направления деятельности обусловлен не только его актуальностью, а также и тем, что для современных подростков характерна высокая активность в интерактивных средствах коммуникации: различных социальных сетях, блогах, сервисах и онлайн-трансляциях. В современных условиях практически все учащиеся обладают умением снимать и выкладывать видеоролики. Однако, при этом продукты деятельности подростков чаще всего не несут в себе интеллектуального и нравственного содержания, а иногда и являются разрушительными для личности, так как демонстрируют социально опасные формы поведения.

Цель проекта – пропаганда и популяризация событий трудового подвига российского народа в годы Великой Отечественной войны.

Задачи:

1. Развитие чувства гордости и восхищения жизнью и деятельностью людей, способных к героическому ежедневному поведению в сложных жизненных условиях.

2. Формирование ценностного отношения к истории родного края в период Великой Отечественной войны.

---

<sup>52</sup> Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

3. Пробуждение интереса к изучению трудового подвига в тылу в период Великой Отечественной войны.

4. Инициирование участия в проекте по создании собственных фильмов по предложенной теме.

5. Формирование навыков работы с различными историческими источниками и архивными документами.

6. Формирование навыков работы с различными аудиовизуальными техническими средствами для создания собственного творческого продукта.

Планируемые результаты реализации проекта:

1. Создание короткометражных фильмов, посвященных событиям трудового подвига и жизни народа в тылу в годы Великой Отечественной войны и их размещение в интернете и архиве школьного музея.

2. Развитие коммуникативных, творческих способностей.

3. Формирование чувства гордости за свой народ, уважения и интереса к истории своего родного края и страны.

Сроки реализации проекта – 1 год.

Условия реализации проекта (классификация Ю.К. Бабанского):

– Субъективные условия: учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей и взрослых;

– Объективные условия: соблюдение техники безопасности, санитарных норм, создание благоприятной эргономической и эстетической среды.

– Субъективно-объективные условия: создание благоприятного микроклимата в коллективе, реализация современных образовательных технологий: дифференцированного обучения и воспитания, развивающего обучения и воспитания, игровые, здоровье сберегающие, технология проектной деятельности.

## **Выводы по первой главе**

Итак, в первой главе мы определили сущность понятия «добровольческая деятельность», кратко рассмотрели историю по формированию добровольчества в нашей стране, обозначали роль данной деятельности в функционировании сельской школы на современном этапе и рассмотрели опыт реализации добровольческих проектов.

Важными характеристиками добровольческой деятельности являются ее выполнение исключительно по собственному желанию, бескорыстно и в интересах общества. Добровольческая деятельность охватывает широкий спектр направлений и в России чаще всего выражается в осуществлении различных социально-значимых проектов, а также проектов, имеющих патриотическую направленность. Многие исследователи отмечают свойственность добровольческой деятельности подрастающему поколению, что обусловлено возрастными особенностями развития. К таким особенностям относят яркое проявление социальной активности, потребность в признании и значимости, справедливости.

Основополагающие характеристики добровольческой деятельности обуславливают возможность ее применения в педагогической практике с целью развития важных личностных качеств учащихся, которые в дальнейшем помогут им стать полноценными членами общества. Особую роль добровольческая деятельность играет в функционировании сельской школы на современном этапе. Прежде всего, это обуславливается центральной ролью школы в образовательной, культурной и социальной жизни любого сельского населенного пункта. Участие школьников в добровольческих проектах и волонтерских отрядах позволяет им полноценно участвовать в социальной и культурной жизни села и способствует их активной социализации.

Наряду с пользой для культурной жизни села и решения острых социальных и экологических проблем (проблемы чистоты окружающей среды, бедственного положения пожилых людей и других незащищенных



слоев общества), добровольческая деятельность преследует и воспитательные цели. Это, прежде всего, выражается в том, что добровольческая деятельность способствует развитию личности учащихся и достижению ряда личностных результатов, закрепленных в ФГОС. Рассмотрим влияние добровольческих проектов на развитие личностных качеств, учащихся на примере реализованного проекта «Труженики тыла – незаметные герои войны».

## **Глава 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ, УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ**

### **2.1. Диагностика личностных качеств учащихся**

Опытнo-экспериментальная работа проводилась на базе МКОУ «Обуховская СОШ». В педагогическом эксперименте приняли участие 10 учащихся 8 класса.

Цель опытнo-экспериментальной работы – развитие личностных качеств учащихся, выраженное в достижении ими личностных результатов, закрепленных в ФГОС, путем реализации добровольческого проекта.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- 1) провести диагностику личностных качеств учащихся;
- 2) разработать и реализовать добровольческий проект;
- 3) провести повторную диагностику личностных качеств участников проекта и проанализировать полученные результаты.

В соответствии с поставленными задачами опытнo-экспериментальная работа проводилась в три основных этапа:

- 1) констатирующий эксперимент;
- 2) формирующий эксперимент;
- 3) контрольный эксперимент.

Диагностика личностных качеств учащихся включала в себя выявление степени развития следующих, закрепленных в ФГОС, личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;

- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Для диагностики указанных личностных результатов использовались методика Н.П. Капустина (диагностика уровня воспитанности), а также анкета Д.В. Григорьева «Отечество моё – Россия» (диагностика патриотического воспитания).

Оценка уровня воспитанности по методике Н.П. Капустина предполагает выявление у учащихся пяти качеств, которые помогают личности достигать успеха. В качестве таких качеств автор методики выделяет любознательность, прилежание, отношение к природе, отношение к школе и чувство прекрасного.

Оценка уровня воспитанности каждого учащегося проводилась как посредством самооценки, так и оценки учителем, с помощью следующей таблицы (Таблица 2).

Таблица 2

Бланк диагностики уровня воспитанности по методике Н.П. Капустина<sup>53</sup>

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<b>1. Любознательность:</b>			

<sup>53</sup> Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. М.: Издательский центр «Академия», 1999. С. 166.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- мне интересно учиться</li> <li>- я люблю читать</li> <li>- мне интересно находить ответы на непонятные вопросы</li> <li>- я стремлюсь получать хорошие отметки</li> </ul>			
<b>2. Прилежание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- я старателен в учебе</li> <li>- я внимателен</li> <li>- я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью</li> <li>- мне нравится самообслуживание в школе и дома</li> </ul>			
<b>3. Отношение к природе:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- я берегу землю</li> <li>- я берегу растения</li> <li>- я берегу животных</li> <li>- я берегу природу</li> </ul>			
<b>4. Я и школа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- я выполняю правила внутришкольной жизни</li> <li>- я добр в отношениях с людьми</li> <li>- я участвую в делах класса и школы</li> <li>- я справедлив в отношениях с людьми</li> </ul>			
<b>5. Прекрасное в моей жизни:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- я аккуратен и опрятен</li> <li>- я соблюдаю культуру поведения</li> </ul>			

- я забочусь о здоровье			
- я умею правильно распределять время учебы и отдыха			
- у меня нет вредных привычек			

По каждому из пяти качеств учащиеся самостоятельно оценивали себя по пятибалльной шкале, опираясь на утверждения, приведенные в бланке для более полного понимания значения этих качеств. Далее всех учащихся по каждому из качеств по пятибалльной шкале оценивал учитель.

Из получившихся итоговых оценок были рассчитаны среднеарифметические значения итогового условного уровня воспитанности, которые оценивались в соответствие со следующей шкалой:

высокий уровень – 4,5-5;

выше среднего – 4-4,4;

средний уровень – 2,9-3,9;

низкий уровень – 2-2,8.

Диагностика патриотического воспитания проводилась по анкете Д.В. Григорьева «Отечество моё – Россия»<sup>54</sup>.

Анкета состоит из восьми объемных блоков, которые включают в себя суждения, незаконченные предложения и вопросы. Бланк анкеты приведен в приложении (Приложение 1). При этом, для каждого из суждений в анкете предлагаются альтернативные варианты ответов. Как указывает автор анкеты, она предназначена для выявления у старшеклассников сформированности личностных качеств гражданина-патриота.

По результатам анкетирования не выявляется один конкретный показатель «патриотизма». Обработка и интерпретация результатов проводится по каждому вопросу отдельно в зависимости от частоты

<sup>54</sup> 20. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. С. 187.

встречаемости ответов. Рекомендуемое время на проведение анкетирования – 20 минут.

При оценке уровня воспитанности по методике Н.П. Капустина важным фактором объективности полученных результатов выступила двойная оценка каждого учащегося – самооценка и оценка учителем. Прежде всего, это связано с тем, что при самооценке учащиеся зачастую завышают собственные качества и результаты, преследуя цель выглядеть лучше.

Результаты оценки, проведенной среди участников добровольческого проекта, представлены на рисунке (Рис.3).

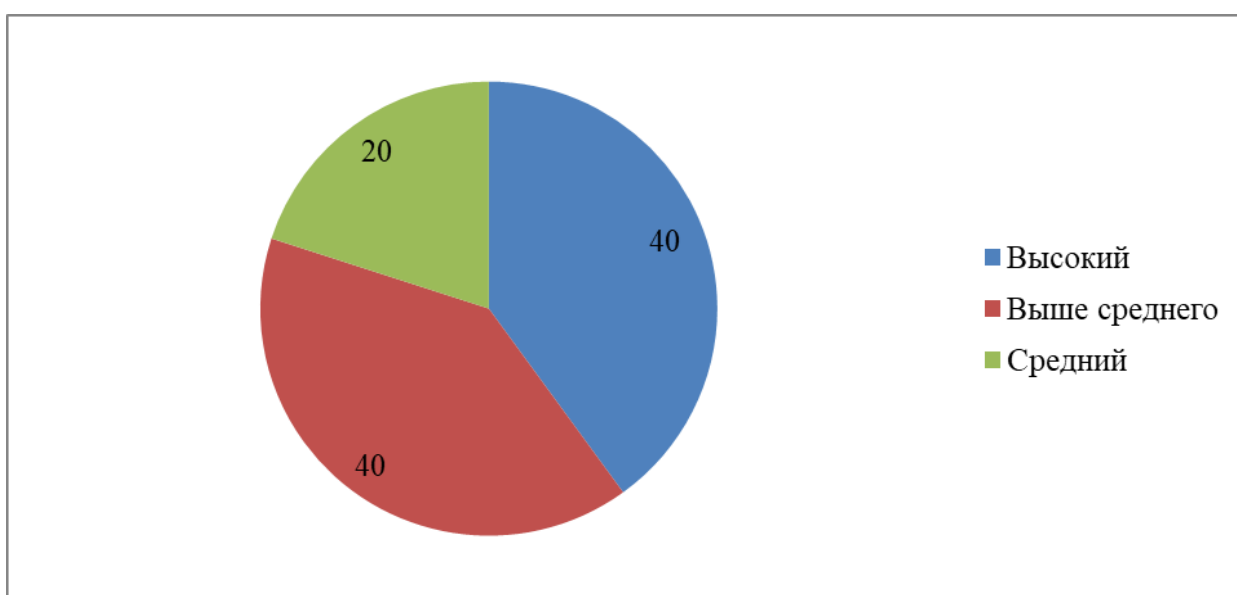


Рис.3. Уровень воспитанности участников добровольческого проекта, %  
участников

Следует отметить, что значительная доля учащихся, участвовавших в проекте, в ходе констатирующего эксперимента показали «высокий» уровень воспитанности (40% участников). Также у 40% участников был отмечен уровень воспитанности «выше среднего». У таких учащихся в целом высокие баллы по большинству диагностируемых качеств, однако, в отношении какого-либо одного конкретного качества существуют незначительные сложности. Двое учащихся показали «средний» уровень воспитанности, что,

прежде всего, вызвано достаточно низкими баллами по показателям «отношение к школе», «прилежание» и «любопытность».

Таким образом, следует отметить, что существует необходимость в проведении воспитательной работы с целью успешного освоения учащимися социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.

Рассмотрим результаты оценки патриотического воспитания участников добровольческого проекта.

Ответы учащихся на вопрос «Считаете ли Вы себя патриотом?» представлены на рисунке (Рис.4).

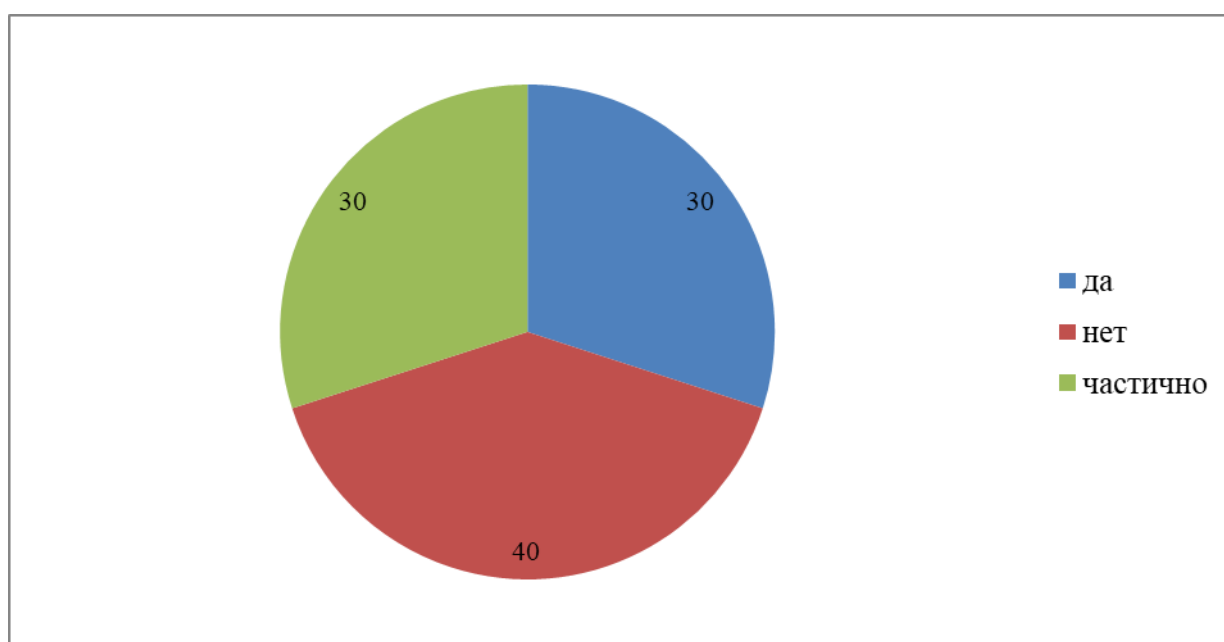


Рис.4. Ответы учащихся на вопрос: «Считаете ли Вы себя патриотом?»,  
% участников

Следует отметить, что большая часть учащихся (40%), принимавших участие в добровольческом проекте, не считают себя патриотами, а 30% – считают себя патриотами лишь частично. На наш взгляд, такие результаты вызваны несколькими основными факторами. В качестве основного фактора отрицательного отношения к патриотизму можно выделить особенности подросткового возраста респондентов, в том числе – склонность к протесту и противопоставление себя окружающему миру.

Кроме того, на формирование отношения к патриотизму влияет доступность и популярность у подростков различных источников информации в настоящее время, в том числе – и различных политических, часто оппозиционных, блогов.

При этом, в качестве основных источников формирования у них патриотических чувств сами учащиеся чаще всего отмечают школу (Рис.5).

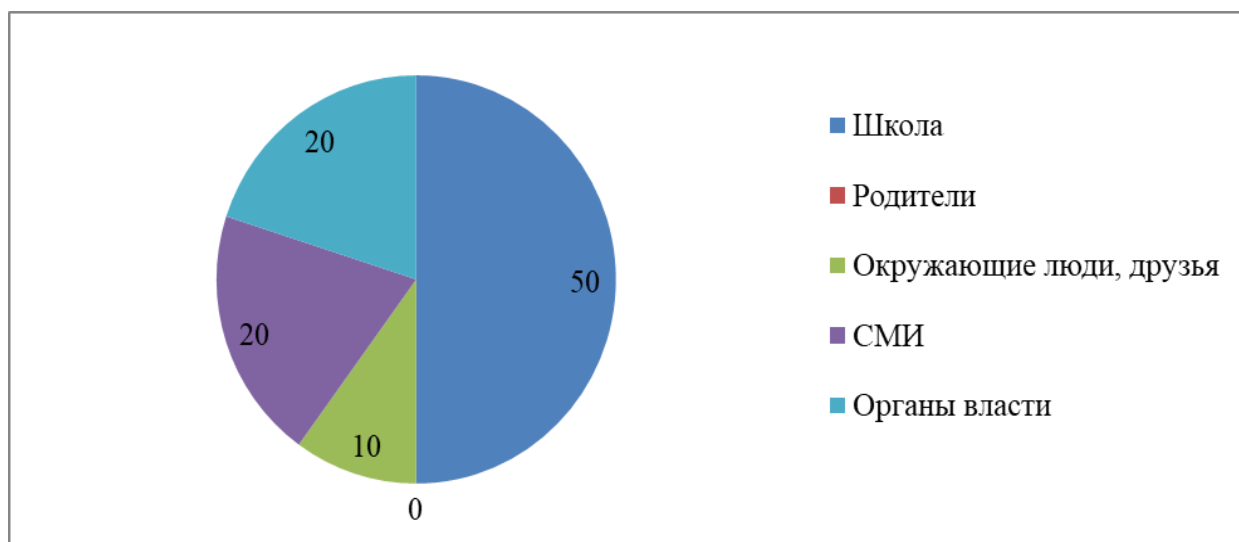


Рис.5. Ответы учащихся на вопрос: «Кто, на Ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование Ваших патриотических чувств?», % участников

Также в качестве основных факторов формирования патриотизма школьники указывают СМИ (20%) и влияние органов государственной власти (20%). Однако, следует отметить, что две эти категории могут быть объединены, так как усилия органов власти по формированию патриотизма у населения зачастую направлены на публикации в СМИ.

На вопрос «Как Вы для себя определяете понятие «патриот»?» предполагался свободный ответ. Проанализировав ответы учащихся, мы объединили их в три основные группы (Рис.6).



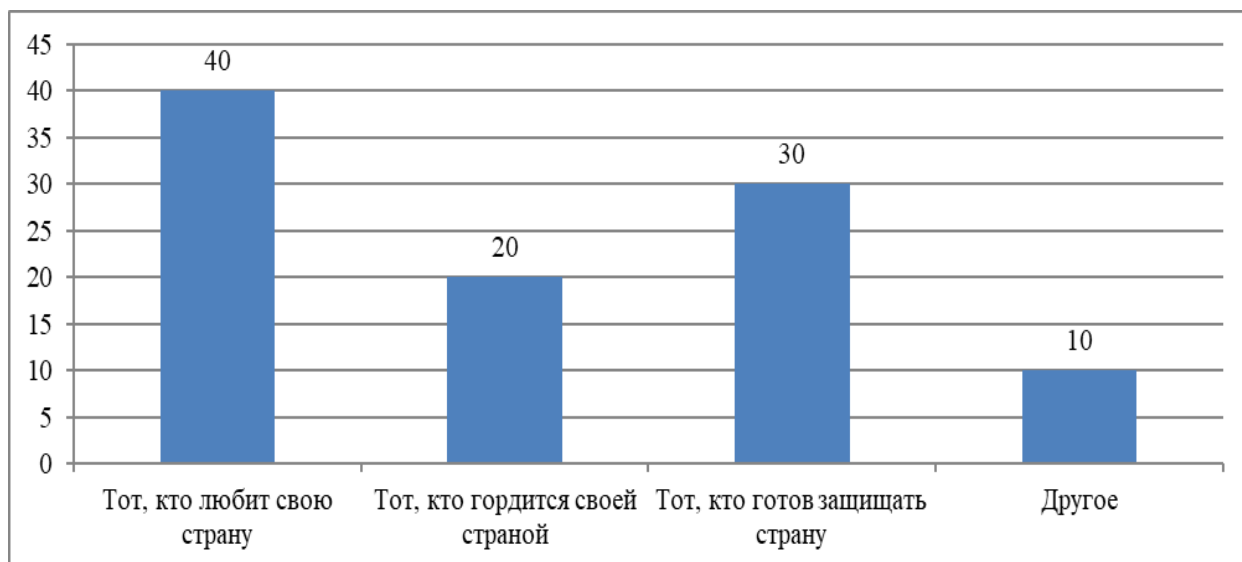


Рис.6. Ответы учащихся на вопрос: «Как Вы для себя определяете понятие «патриот»?», % участников

Большинство учащихся (90%) в своих ответах отметили разные аспекты патриотизма, однако полного ответа на данный вопрос при анкетировании не один из них не дал. Таким образом, возникла необходимость в дополнительном уточнении понятий «патриотизм» и «патриот» в рамках планируемого добровольческого проекта.

Ответы учащихся на вопрос «По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?» представлены на рисунке (Рис.7).



Рис.7. Ответы учащихся на вопрос: «По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?», % участников

На данный вопрос предполагался выбор нескольких вариантов ответа, по этой причине сумма ответов на диаграмме превышает 100%. Большинство учащихся связывают понятие патриотизма со стремлением трудиться на благо Родины (70%) и чувством любви к родному дому и верностью национальной культуре и традициям (70%). Однако, некоторые учащиеся ассоциируют патриотизм исключительно с событиями Великой Отечественной войны и отмечают, что он на сегодняшний день не актуален и устарел (20% учащихся). Таким образом, можно сделать вывод о том, что, с

целью воспитания личности школьников при развитии патриотизма необходимо уделять достаточно внимания сущности этого явления и его понятию для того, чтобы избежать возникновения искажений.

Среди основных качеств, которыми должен обладать патриот, учащиеся выделяют следующие (Рис.8).

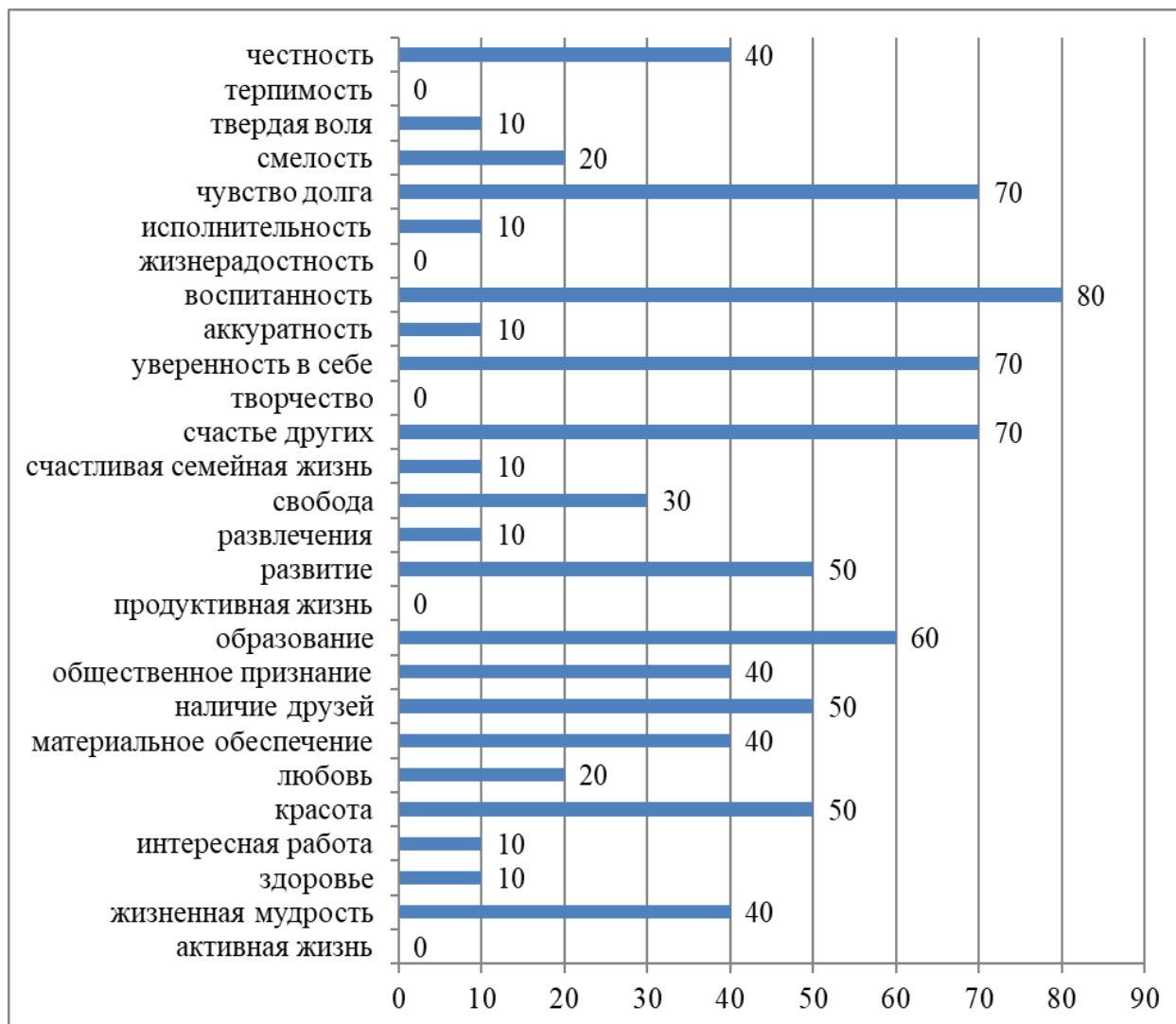


Рис.8. Индивидуально-психологические характеристики и жизненные ценности, которыми должен обладать патриот, % участников

Наиболее важными качествами и ценностями патриота, по мнению учащихся, являются воспитанность (80% участников), уверенность в себе, счастье других людей и чувство долга (70%). Тем не менее, при анализе результатов следует также учитывать, что подобные результаты могут быть

основаны, в том числе на существующем понимании патриотизма у учащихся и предыдущих вопросах данной анкеты.

Кроме того, важными ценностями патриота, по мнению учащихся, являются образование (60%), развитие (50%), наличие друзей (50%) и красота (50%). Подобные результаты обусловлены жизненными ценностями большинства учащихся на данном этапе развития их личности. Основной деятельностью учащихся является обучение в школе, что автоматически придает высокую значимость образованию и развитию в структуре их жизненных ценностей. Кроме того, в подростковом возрасте для учащихся важно испытывать чувство сопричастности, быть в составе определенной группы и играть в ней важную роль, в то же время будучи уникальным, отличающимся от других людей, чем и обусловлены ценность наличия друзей и чувства прекрасного.

Ответы учащихся на вопрос «Что в Вашей компании, коллективе, кругу Ваших друзей ценится выше всего?» представлены на рисунке (Рис.9).



Рис.9. Ответы учащихся на вопрос: «Что в Вашей компании, коллективе, кругу Ваших друзей ценится выше всего?», % участников

Результаты ответа на данный вопрос подтверждают ценность отношений в компании и коллективе для участников проекта. Так, учащиеся ценят настоящую дружбу (50%), взаимопонимание (30%) честность, порядочность и готовность помочь в трудную минуту (10%).

Что касается наиболее ценных мотивов деятельности учащихся, можно отметить следующие (Рис.10).

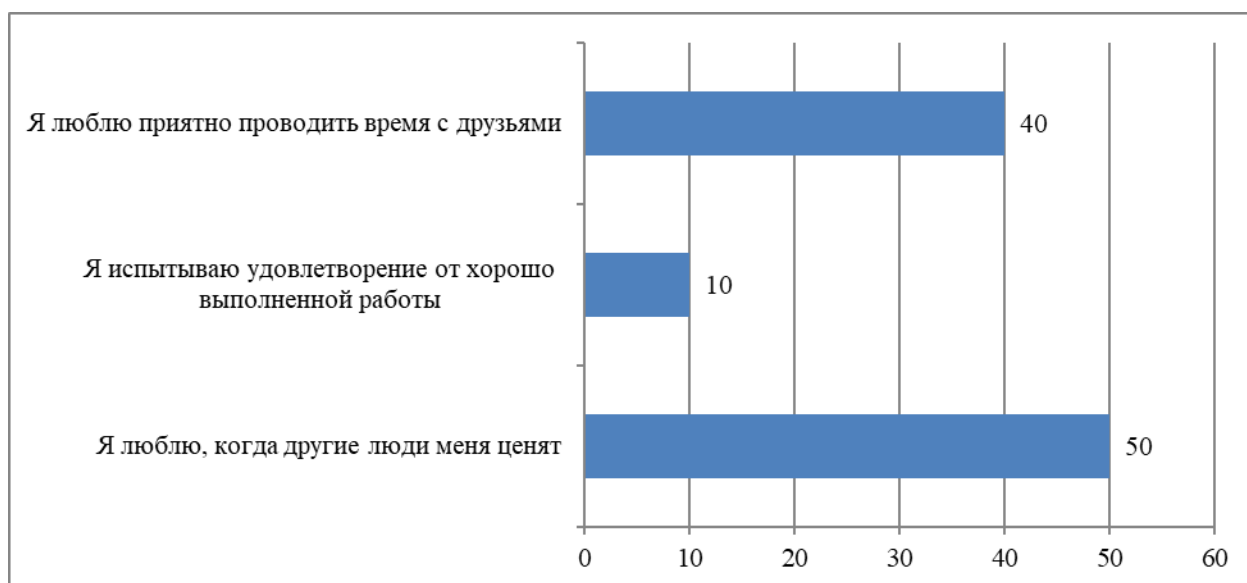


Рис.10. Мотивы деятельности учащихся, % участников

Таким образом, основными мотивами деятельности участников проекта являются потребность в ощущении собственной ценности и значимости (50% учащихся) и возможность приятно проводить время с друзьями (40%). Данные мотивы необходимо учитывать при реализации предложенного проекта для эффективной мотивации его участников.

По результатам проведенного констатирующего эксперимента можно сделать ряд важных выводов. Результаты диагностики уровня воспитанности учащихся показывают, что существует необходимость в проведении воспитательной работы с целью успешного освоения учащимися социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.

Большая часть учащихся (40%), принимавших участие в добровольческом проекте, не считают себя патриотами, а 30% - считают себя патриотами лишь частично. В качестве основных факторов отрицательного отношения к патриотизму можно выделить особенности подросткового возраста респондентов, в том числе – склонность к протесту и противопоставление себя окружающему миру, а также доступность и

популярность у подростков различных источников информации, в том числе – различных политических, часто оппозиционных, блогов.

При этом, по мнению учащихся, важную роль в патриотическом воспитании играет школа. Учитывая результаты анкетирования, следует отметить, что в связи с развитием медиатехнологий существует острая необходимость в модернизации подходов к патриотическому воспитанию молодежи. Одним из путей такой модернизации может выступать развитие добровольческой деятельности в современном формате.

При реализации добровольческого проекта, с учетом результатов проведенного констатирующего эксперимента, следует обратить особое внимание на следующие моменты:

1) существует необходимость в проработке с участниками проекта понятий «патриотизм» и «патриот» во избежание искажений его сущности. Это связано с тем, что некоторые учащиеся ассоциируют патриотизм исключительно с событиями Великой отечественной войны и отмечают, что он на сегодняшний день не актуален и устарел (20% учащихся).

2) необходимо обращать особое внимание на ценность отношений в компании и коллективе для участников проекта, которая подтверждает возможность использования подобных проектов для развития коммуникативной компетенции учащихся;

3) при формировании мотивации участников проекта следует учитывать наиболее ценные, по результатам анкетирования, мотивы их деятельности. Основными мотивами деятельности участников проекта являются потребность в ощущении собственной ценности и значимости (50% учащихся) и возможность приятно проводить время с друзьями (40%).

Далее рассмотрим особенности реализации разработанного добровольческого проекта «Труженики тыла – незаметные герои войны».

## **2.2. Развитие личностных качеств учащихся в процессе реализации проекта «Труженики тыла – незаметные герои войны»**

Проект «Труженики тыла – незаметные герои войны» был направлен на реализацию одного из ключевых направлений Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, а именно – на патриотическое воспитание и формирование у учащихся гражданской идентичности.

Проект основан на всероссийском проекте «Равная величайшим битвам» и предполагал создание короткометражных фильмов, посвященных событиям трудового подвига и жизни народа в тылу в годы Великой Отечественной войны с размещением в интернете и пополнением архива школьного музея. Таким образом, посредством реализации проекта осуществляется сохранение памяти об историческом прошлом родного села, что играет важную роль в воспитании российской гражданской идентичности<sup>55</sup>.

Живое общение учащихся, принимавших участие в добровольческом проекте, с тружениками тыла и обсуждение событий тех времен с непосредственными их участниками способствует объединению поколений через сопричастность, со-бытие. Это, в свою очередь, способствует формированию у учащихся положительной мотивации к добровольческой деятельности. Сохраняя память об историческом прошлом родного села, участвуя в живом общении и занимаясь по настоящему социально значимым и полезным делом, учащиеся ощущают собственную значимость и пользу для общества, что в дальнейшем может мотивировать их участвовать и в других добровольческих проектах.

---

<sup>55</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Москва: Просвещение, 2011.

При реализации проекта применялись личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы, что обеспечивает учет индивидуальных физиологических, возрастных и психологических особенностей обучающихся, а также их активную деятельность.

Проект включал мотивационный, основной и презентационный этапы его реализации (Таблица 3).

Таблица 3

Этапы реализации проекта

Этапы проектирования	Проектные мероприятия		Планируемый результат
	Формы и виды деятельности	Содержание деятельности	
Подготовительный	<b>Формы деятельности:</b> Совместная деятельность преподавателя и учеников. <b>Виды деятельности:</b> когнитивная (познавательная, исследовательская, творческая)	Постановка проблемного вопроса («Для чего нам помнить подвиг жителей родного края?») актуализация имеющихся знаний обучающихся. Формулирование цели, выдвижением гипотез обсуждение плана проекта, сбор информации, создание ресурсной базы.	Развитие умений ставить цели и планировать собственную деятельность, сотрудничать, учитывать интересы и возможности каждого участника проекта. Развитие умений находить и обрабатывать нужную информацию, работать с информационными ресурсами.



Основной	<b>Формы деятельности:</b> Совместная деятельность преподавателя и учеников. Самостоятельная деятельность учеников. <b>Виды деятельности:</b> когнитивная (познавательная, исследовательская, творческая)	Сбор информации в процессе работы в архиве совета ветеранов и музее. Организация интервью с тружениками тыла с. Обуховского и их съёмок. Самостоятельная работа учеников индивидуальная, групповая и в парах: работа с архивами (сканирование или фотографирование документов, фотографий, дневников, газет и т.д.); решение технических вопросов; монтаж; создание видеоряда.	Сближение и взаимодействие всех участников образовательного процесса друг с другом. Применение полученных знаний в процессе совместной и самостоятельной деятельности. Развитие творческого потенциала и бесконфликтного общения. Развитие коммуникативных, творческих, способностей, воображения, чувства гордости за свой народ и родной край.
Заключительный	<b>Формы деятельности:</b> Совместная деятельность преподавателя и учеников. Самостоятельная деятельность учеников. <b>Виды деятельности:</b> когнитивная (познавательная, исследовательская, творческая)	Передача созданных фильмов в архив школьного музея. Ответ на проблемный вопрос «Для чего нам помнить подвиг жителей родного края?». Рефлексия, саморефлексия.	Демонстрация умений презентовать продукты собственной творческой деятельности, умений взаимодействовать, проявлять творческие способности. Развитие умений соотносить полученные результаты с планируемыми достижениями. Развитие умения оценить собственную деятельность.

Рассмотрим подробнее процесс реализации добровольческого проекта.

Мотивационный этап проводился в соответствии со следующим планом:

1. Просмотр и обсуждение с участниками проекта фильма «Равная величайшим битвам» кинокомпании «СНЕГА» (г. Екатеринбург). Постановка проблемного вопроса: «Для чего нам помнить подвиг жителей родного края?». Обсуждение сущности понятий «патриотизм» и «патриот».
2. Выбор собственной темы проекта, определение его цели и задач, обсуждение плана деятельности.
3. Сбор информации: работа в архиве и школьном музее, беседа с главой совета ветеранов с. Обуховского.

4. Создание ресурсной базы для реализации проекта: анализ собранной информации.

Совместно с учащимися была сформулирована следующая **цель** проекта: сохранить память о подвиге соотечественников и создать видеоархив школьного музея «Подвиг тружеников тыла села Обуховского».

Для достижения цели проекта были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучение материалов в школьном музее.
2. Организация встреч с тружениками тыла, проживающими на территории села Обуховского.
3. Монтаж короткометражных фильмов о тружениках тыла.
4. Оформление и презентация результатов работы.

В школьном музее совместно с участниками проекты были найдены папки с записями о героях труда периода Великой Отечественной войны. Это записи, сделанные учащимися нашей школы в 80-ые годы.

В папке «В тылу как на фронте» (март 1985 года) была найдена информация о деятельности жителей села в военное время: «В нашем селе Обухово ещё в 30-е годы был создан колхоз имени 253-го полка Красных Орлов, председателем которого все годы войны был Пуплин Николай Павлович. Хозяйство колхоза было многоотраслевое. Выращивали зерновые, была большая молочно-товарная ферма, конеферма, свиноферма, разводили овец и домашнюю птицу»<sup>56</sup>.

Для того, чтобы обеспечивать бесперебойную работу всех отраслей хозяйства, места основных работников колхоза, ушедших на фронт, заняли женщины, подростки и пожилые люди, сплотившись перед сложной задачей обеспечения фронта и населения продовольствием.

Такое единение людей подтверждается воспоминаниями председателя сельского Совета Друзевой Анастасии Тихоновны (была эвакуирована из Ленинграда на Урал): «Осенью, после уборки и обмолота нового урожая,

---

<sup>56</sup> Папка 25. «В тылу как на фронте», март 1985 год.

отправляли красные обозы с хлебом для сдачи государству, а сопровождали эти обозы лучшие работники колхоза. Ехали с кумачовым транспарантами, на которых было написано: «Всё для фронта! Всё для победы!». И каждый раз сдавали больше, чем было положено по плану. Колхоз выделял из своих фондов средства на строительство танков, самолётов; колхозники активно подписывались на займы, посылали посылки с продовольствием и теплыми вещами для бойцов. В бывшем здании церкви сушили картофель, овощи, стряпали пельмени для отправки на фронт»<sup>57</sup>.

Также в школьном музее была найдена запись о том, как в 1943 году на большом массиве полегла рожь. На уборку вышли жители села: женщины жали, дети переносили снопы, затем отвозили на ток. Большая часть урожая была отправлена на фронт: «Намолотили по 30 центнеров с гектара и большую часть сдали государству сверх плана»<sup>58</sup>.

Отмечено, что Друзева Анастасия Тихоновна называла всех тружеников села героями: «Трудились люди тогда мужественно: не щадили себя, так как знали, что на фронте бойцам было ещё труднее. В то тяжёлое время поддерживать силы помогала песня. Я организовала деревенский хор и руководила им. Мы выступали на полевом стане, в госпитале, что находился в Обуховском доме отдыха, в колхозном клубе. Всех тружеников деревни можно назвать героями за их самоотверженный труд».<sup>59</sup>

Также сохранились свидетельства учителя того времени Зинаиды Петровны Кудриной о помощи колхозу учащимися Обуховской школы: «Дети заготавливали веточный корм, лекарственные травы, принимали участие в посадке, прополке, уборке картофеля и других овощей. Учителя школы летом заготавливали корма для общественного скота, а осенью молотили и сортировали зерно, предназначенное в первую очередь для сдачи государству»<sup>60</sup>.

---

<sup>57</sup> Папка 25. «В тылу как на фронте», март 1985 год.

<sup>58</sup> Папка 25. «В тылу как на фронте», март 1985 год.

<sup>59</sup> Папка 8. Какая армия без тыла могла бы победить... В тылу как на фронте.

<sup>60</sup> Папка 25. «В тылу как на фронте», март 1985 год.

Кроме того, было найдено множество свидетельств самоотверженности людей, работавших в тылу.

Семенова Евдокия Семёнова: «Работала там, где нужны были рабочие руки: и на свиноферме, и на конном дворе, и в поле. Было очень трудно. Дома ночевали редко, ночевали прямо в поле в шалашах и амбарах. В день получали по кусочку хлеба на человека. Но никто не роптал. Знали, что это нужно для фронта, нужно для Победы».<sup>61</sup>

Клюева Анна Петровна: «Молоденькой девушкой Аня начала работать в колхозе. Когда началась война, пошла работать прицепщиком, потом штурвальным на комбайн. Работала не считаясь со временем – дома бывала редко».<sup>62</sup>

Семенова Мария Дмитриевна: «С первых дней войны она пошла работать штурвальным у тракториста Якимова Павла Ивановича, а позднее её послали на курсы трактористов. Тракторы были несовершенные: без кабин, сиденья жесткие, часто завести его не могла, и тогда накатывались на глаза слёзы. Работать приходилось с утра и до позднего вечера. Жили в поле – в вагончике до самой глубокой осени»<sup>63</sup>. Таким образом, каждый житель села, начиная с детей и подростков, был задействован в общем деле и самоотверженно трудился во благо своей страны и её будущего.

Обратившись к специалисту по социальной работе с. Обуховское, мы выяснили, что на территории села Обуховского на сегодняшний день проживает 17 тружеников тыла (Приложение 2). Также при помощи администрации села были организованы встречи с несколькими из них и запись интервью. Следует отметить, что организовать такую встречу достаточно сложно в силу их преклонного возраста. Кроме того, многие отказываются от интервью по различным причинам. Однако, несмотря на препятствия, нам удалось организовать три интервью и одну встречу с

---

<sup>61</sup> Папка 6 «1941-1945. Они пережили войну».

<sup>62</sup> Папка 6 «1941-1945. Они пережили войну».

<sup>63</sup> Папка 8. Какая армия без тыла могла бы победить... В тылу как на фронте.

тружениками тыла для военно-патриотического отряда летнего оздоровительного лагеря «Солнышко», посвященную Дню памяти и скорби 22 июня.

Основной этап реализации проекта проводился в соответствии со следующим планом:

1. Разделение обучающихся на группы, распределение ролей.
2. Совместная работа учащихся и учителя по проведению интервью, созданию короткометражных фильмов о тружениках тыла с. Обуховского и размещению их в Интернете.

Первая встреча была организована с Микушиным Иваном Меркурьевичем. Встреча прошла накануне Дня защитников Отечества, так участники проекта смогли не только узнать о судьбе Ивана Меркурьевича, но и поздравить с праздником. Данная встреча была освещена в газете «Камышловские известия».

Иван Меркурьевич не жил на территории нашего села в годы войны, сюда его уже в преклонном возрасте перевезла дочь. Представим фрагмент из рассказа труженика тыла: «Семья наша была небольшая: отец с матерью и мы с братом. Мне было 10 лет, когда началась война. Отец ушел на войну в первый год и не вернулся. Нам пришли похоронка о том, что он погиб под Киевом и 60 рублей, которые были в кармане у отца. Когда было 10-11 лет помогали бороться на коровах после уроков. Иногда бригадиры отпрашивали с уроков. Когда было 11 – 12 лет ходили, собирали колоски. Счастьем было получить 200 грамм муки за проделанную работу».

Для учащихся данная встреча была первым опытом живого общения с человеком, жившим в то время. Участников проекта переполняли эмоции, они представили всю тяжесть, которая легла на плечи женщин, стариков и детей в тылу.

Вторая встреча была приурочена к 8 марта с труженицей тыла Берюховой Зинаидой Яковлевной. Зинаида Яковлевна всю жизнь проработала медицинским работником, 17 лет трудилась в Доме ребёнка. Войну она

встретила в родной деревне Шипицына в возрасте 10 лет. В интервью она рассказала, что жили в деревне очень бедно. В деревенской школе было только три класса, полноценно учиться Зинаида Яковлевна смогла только после войны. Труженица тыла рассказывала о голоде в военные годы. Так, по её словам, однажды в поле женщины присели отдохнуть и через несколько минут заметили, что одна из них умерла. При этом, на каждого ученика приходилось 10 соток картошки, за которыми необходимо было ухаживать до самой уборки урожая. Встреча закончилась совместным исполнением с труженицей нашей любимой песни «Журавли над нами пролетая...».

Третье интервью было взято у труженицы тыла Марии Васильевны. Мария Васильевна очень эмоционально рассказывала о своей тяжелой судьбе. Ее мать умерла, отец погиб на фронте, а дядя попал в плен и был казнён. Она вместе с братом и сестрой остались под присмотром бабушки, но и она скончалась к концу войны. Марии Васильевне пришлось выполнять самую тяжёлую работу, обучение в школе она бросила. Она носила мешки с зерном к складу на берегу реки Вятки. Представим фрагмент интервью: «Я так уставала, не могла. Моих подружек не отпускали матери на труд такой, а у меня не было выхода». После войны, по словам труженицы тыла, жизнь стала ещё более трудной: «Всё зерно забирали под метёлку, колхозникам ничего не оставляли. Всё шло на восстановление Сталинграда».

Участники проекта заметили, что в рассказах тружеников повторялись свидетельства: не было одежды и обуви, или они были очень худые; голод в деревнях, при этом необходимость трудиться, выполнять непосильные виды работ; не было возможности учиться; многие оставались без родителей. Учащиеся были тронуты рассказами до глубины души. В то время, когда мы брали интервью, у каждого на лице были различные эмоции: и слезы, и сожаление, и сострадание, и улыбка.

Заключительный этап реализации проекта проводился в соответствии со следующим планом:

1. Передача созданных фильмов в архив школьного музея.

2. Ответ на проблемный вопрос «Для чего нам помнить подвиг жителей родного края?».

3. Рефлексия и саморефлексия.

Интервью учащиеся совместно с учителем сняли на видеокамеру, смонтировали фильмы и передали их в школьный музей для пополнения архива.

Несмотря на то, что в музее много письменных свидетельств подвига тружеников тыла (фотографии, записи воспоминаний тружеников, грамоты, медали и др.), мы считаем, что современные технологии открывают больше возможностей. Сегодня каждый может снимать видеоролики, монтировать их, что создает возможность сохранить и сделать доступным для следующих поколений культурно-историческое наследие трудового подвига народа во время Великой Отечественной войны.

### **2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы**

Для того, чтобы проанализировать результаты реализованного добровольческого проекта и его влияние на развитие личности учащихся, участвовавших в нем, был проведен контрольный эксперимент. В рамках контрольного эксперимента была проведена повторная диагностика воспитанности и патриотического воспитания с использованием методик, примененных для диагностики в рамках констатирующего эксперимента, что обеспечивает соотнесенность полученных результатов.

Представим в сравнении результаты диагностики уровня воспитанности, полученные в ходе констатирующего и контрольного экспериментов (Рис.11).

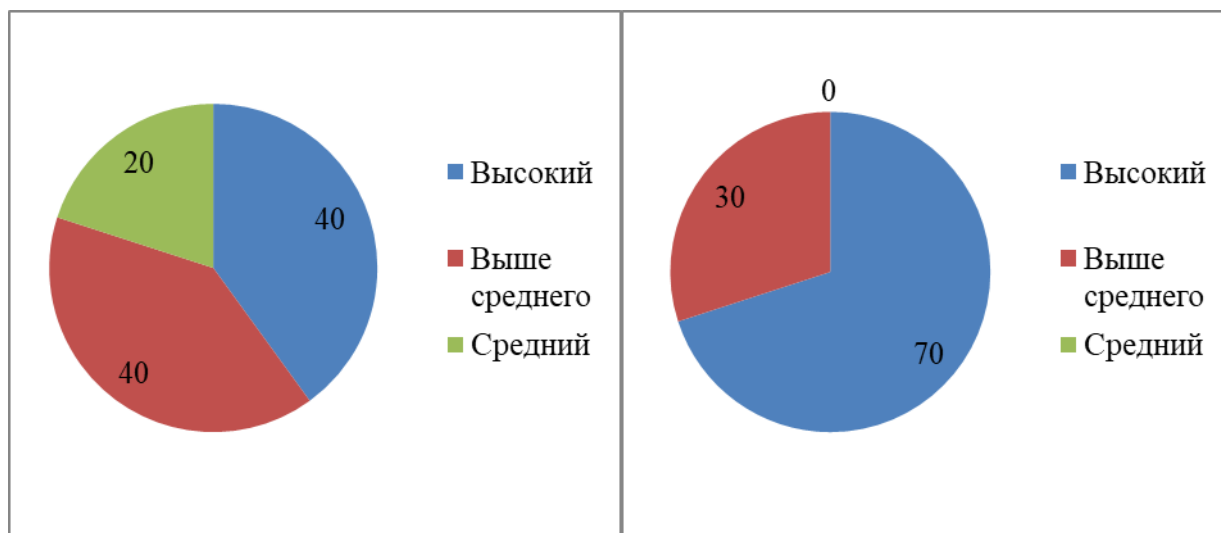


Рис.11. Результаты констатирующего (слева) и контрольного (справа) экспериментов по оценке уровня воспитанности участников добровольческого проекта, % участников

Как видно на диаграммах, в результате реализации проекта у учащихся отмечается значительное повышение уровня воспитанности. Так, доля учащихся, показавших «высокий» уровень воспитанности, выросла с 40% до 70%. При этом, следует отметить незначительный объем выборки учащихся, который предполагает невысокую точность получаемых результатов.

Однако, в целом, по результатам повторной диагностики можно сделать вывод о том, что участие в добровольческом проекте положительно повлияло на уровень воспитанности учащихся, что говорит о влиянии данного вида деятельности на формирование таких личностных результатов, как:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Рассмотрим также результаты повторной диагностики патриотического воспитания у учащихся, принимавших участие в реализации проекта.

Результаты ответа учащихся на вопрос «Считаете ли Вы себя патриотом?» представлены на рисунке (Рис.12).



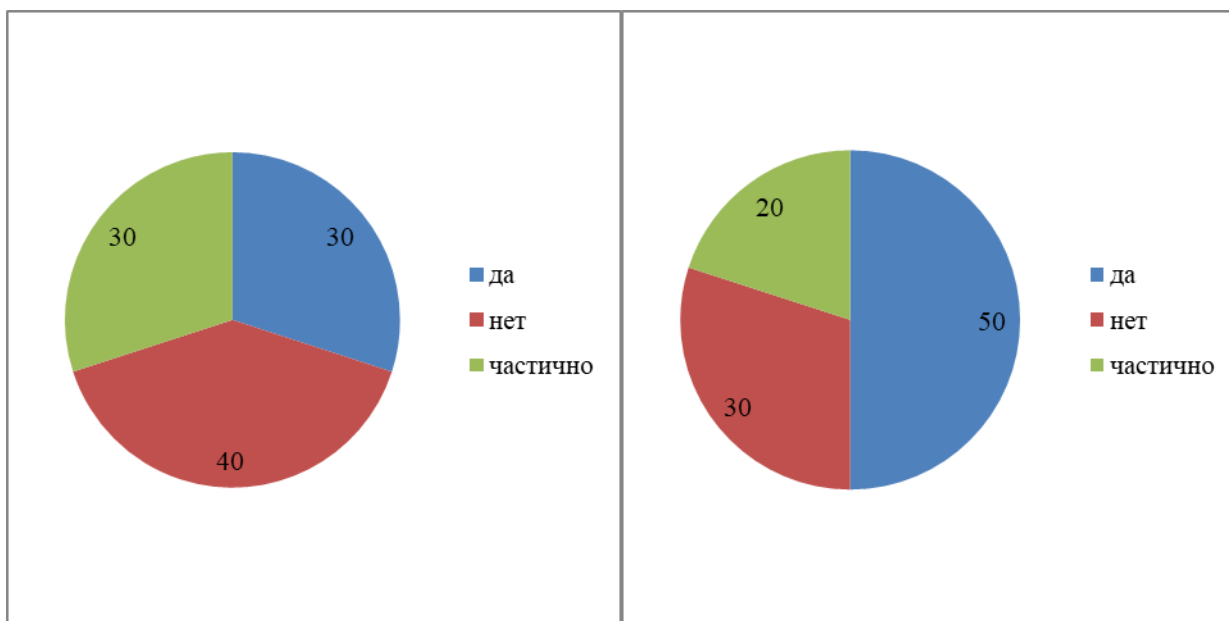


Рис.12. Ответы учащихся на вопрос «Считаете ли Вы себя патриотом?» в рамках констатирующего (слева) и контрольного (справа) экспериментов, % участников

Как видно на диаграммах, в результате реализации проекта отмечены некоторые изменения в отношении учащихся к патриотизму. Так, один учащийся, ранее не считавший себя патриотом, и один учащийся, считавший себя патриотом лишь частично, изменили свое мнение. Однако следует отметить, что работа по патриотическому воспитанию должна носить комплексный и системный характер и в настоящее время все еще существует необходимость в ней, что подтверждается долей учащихся, по результатам контрольного эксперимента не считающих себя патриотами (30%).

Также по результатам контрольного эксперимента в сравнении с констатирующим экспериментом несколько изменилось мнение учащихся о вкладе различных факторов в формирование у них патриотических чувств. Представим результаты ответов учащихся на данный вопрос анкеты в виде диаграмм (Рис.13).

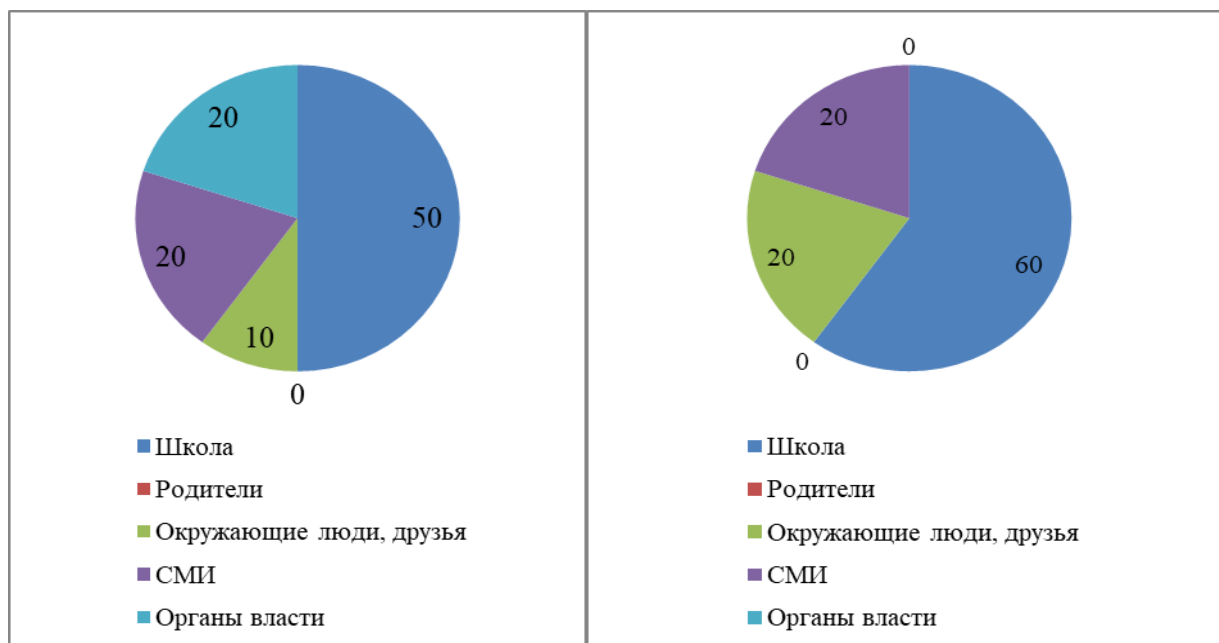


Рис.13. Ответы учащихся на вопрос: «Кто, на Ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование Ваших патриотических чувств?» в рамках констатирующего (слева) и контрольного (справа) экспериментов, % участников

Так доля учащихся, считающих школу основным фактором формирования у них патриотических чувств, увеличилась с 50% до 60%. В то же время, доля учащихся, считающих основным источником патриотических чувств окружающих людей и друзей, выросла с 10% до 20%. На наш взгляд, полученные результаты отражают впечатления учащихся от участия в проекте и живого общения с тружениками тыла, от которых они узнали о реалиях военного времени. Для всех участников проект содержал первый жизненный опыт подобного общения, который надолго останется в их памяти.

На вопрос «Как Вы для себя определяете понятие «патриот»?» в ходе повторной диагностики ответы учащихся распределились следующим образом (Рис.14).

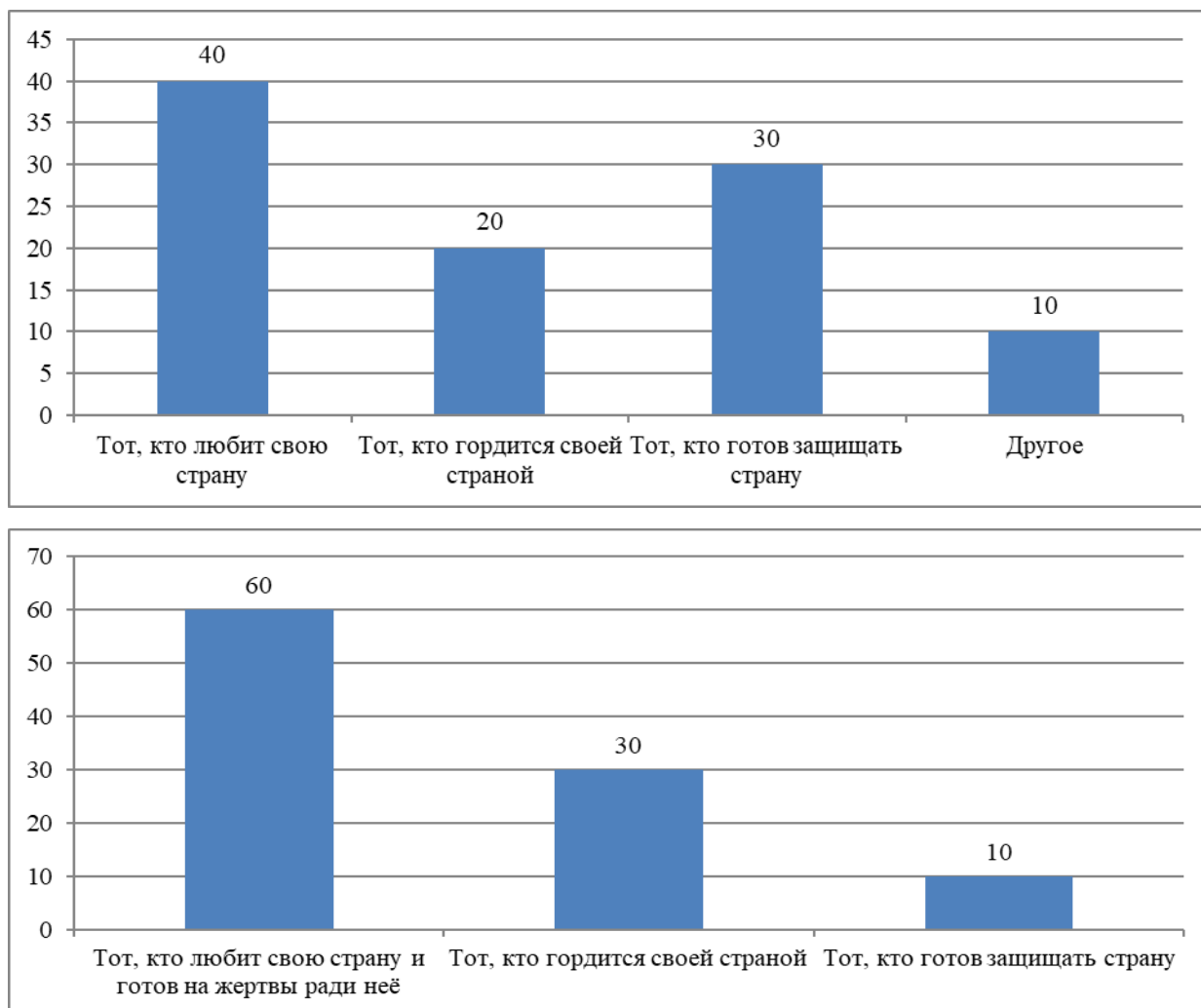


Рис.14. Ответы учащихся на вопрос: «Как Вы для себя определяете понятие «патриот»?» в рамках констатирующего (сверху) и контрольного (снизу) экспериментов, % участников

Как видно на диаграммах, в процессе реализации добровольческого проекта у 60% учащихся сформировалось полное и верное определение понятия «патриот», в то время, как при проведении констатирующего эксперимента ни один участник не дал исчерпывающий ответ на этот вопрос.

Рассмотрим изменение представлений о сущности и содержании данного понятия у учащихся за время их участия в реализованном добровольческом проекте (Рис.15).



Рис.15. Ответы учащихся на вопрос: «По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?» в рамках констатирующего (синий) и контрольного (красный) экспериментов, % участников

В ходе реализации проекта учащиеся, ранее считавшие патриотизм неактуальным и несовременным, изменили свое мнение. Также часть учащихся расширили свое представление о патриотизме, используя для его описания большее количество высказываний.

Это позволяет сделать вывод о том, что участие в проекте позволило учащимся не только углубить теоретическое понимание патриотизма, но и увидеть его на практике, сформировав осознанное, всестороннее мнение по

этому вопросу, что, в свою очередь, вносит значительный вклад в воспитание у учащихся российской гражданской идентичности.

Среди качеств, которыми должен обладать патриот, по результатам контрольного эксперимента, учащиеся отмечают следующие (Рис.16).

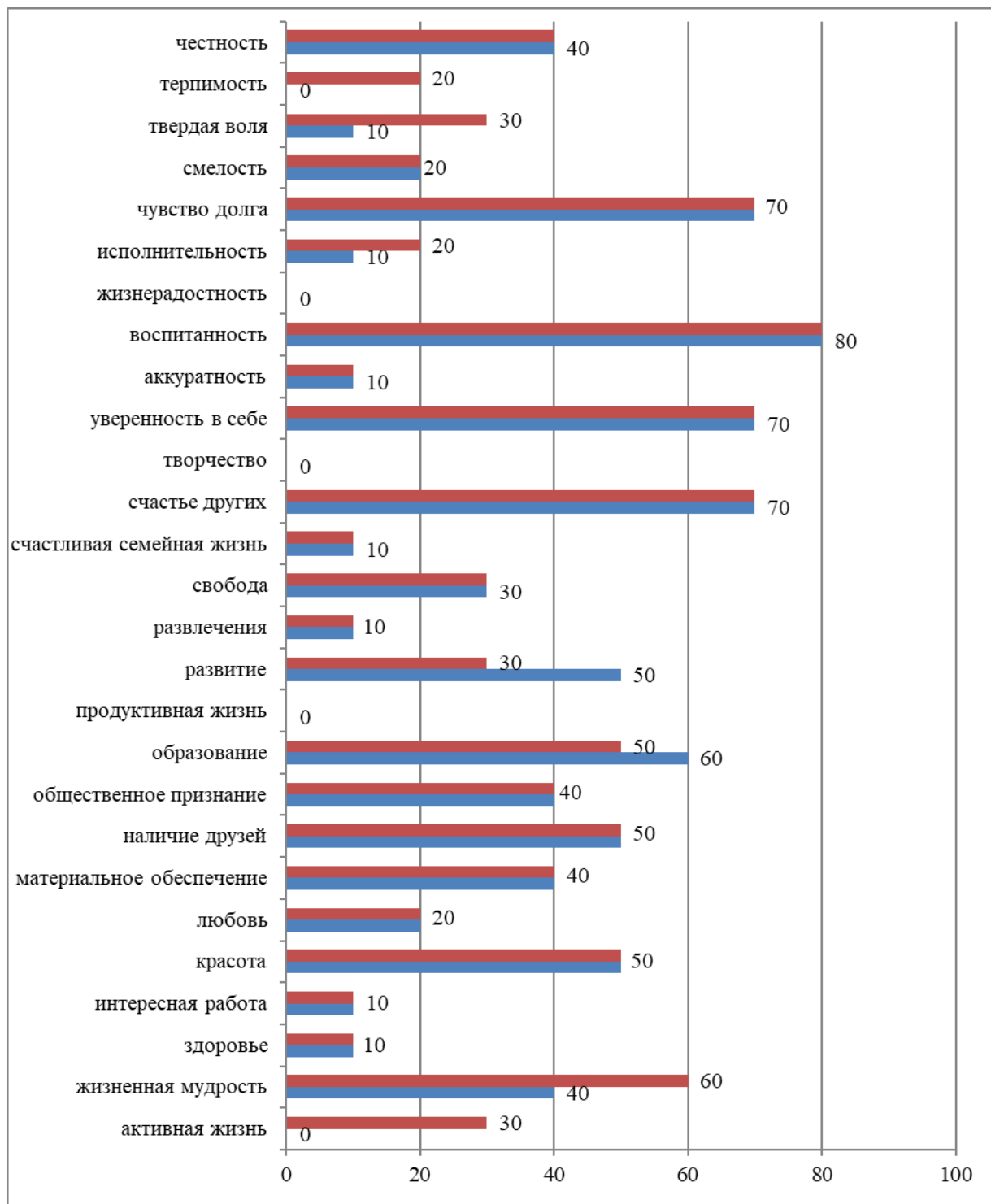


Рис.16. Индивидуально-психологические характеристики и жизненные ценности, которыми должен обладать патриот, % участников

Таким образом, в результате участия в добровольческом проекте учащиеся стали чаще упоминать среди важных качеств и ценностей, которыми должен обладать патриот, такие качества и ценности, как терпимость, твердая воля, исполнительность, жизненная мудрость.

В то же время, меньше учащихся упоминали качества и ценности, важные сами по себе, но не относящиеся к деятельности патриота-добровольца напрямую: образование, развитие. Прочувствовав на практике данную деятельность, в ходе контрольного эксперимента учащиеся лучше понимали те качества и ценности, ценные для патриота своей страны.

При этом ценность отношений в коллективе для учащихся не претерпела значительных изменений за год (Рис.17).

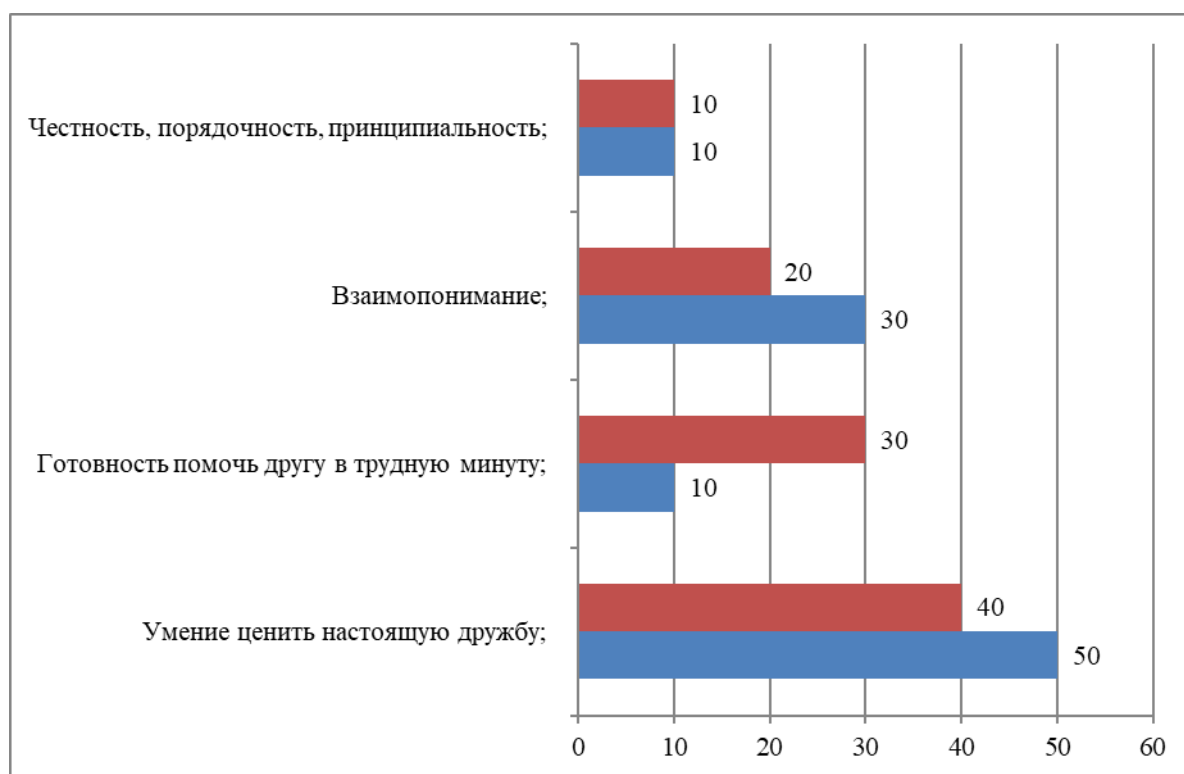


Рис.17. Ответы учащихся на вопрос: «Что в Вашей компании, коллективе, кругу Ваших друзей ценится выше всего?» (в рамках констатирующего (синий) и контрольного (красный) экспериментов, % участников)

Тем не менее, следует отметить рост потребности в надежности своих друзей, необходимости ощущения уверенности в том, что друг поможет в трудную минуту, что мы ассоциируем с возрастными особенностями развития участников проекта.

Что касается мотивации деятельности учащихся, за год участия в проекте она также претерпела незначительные изменения (Рис.18).

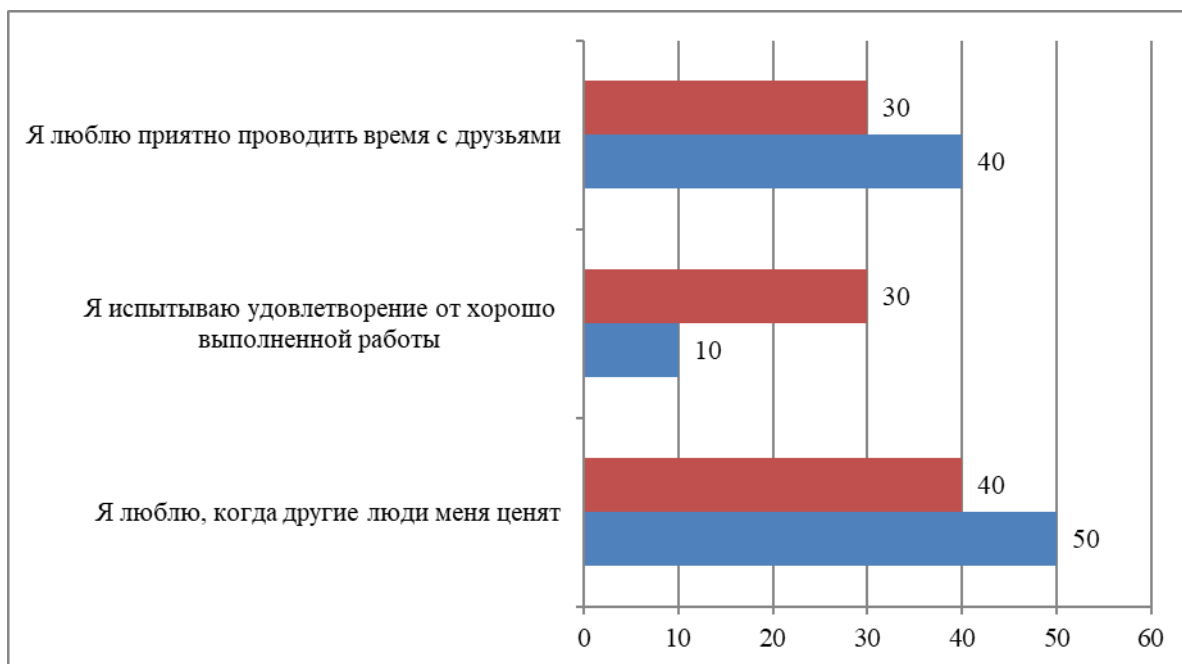


Рис.18. Мотивы деятельности учащихся в рамках констатирующего (синий) и контрольного (красный) экспериментов, % участников

По результатам контрольного эксперимента можно сделать вывод о том, что увеличилась доля учащихся, испытывающих удовлетворение от хорошо выполненной работы. Это, на наш взгляд, связано как участием в продолжительной коллективной работе в рамках добровольческого проекта, так и обусловлено возрастными особенностями развития учащихся – за год учащиеся значительно повзрослели, стали более серьезными и ответственными.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что реализация добровольческого проекта «Труженики тыла – незаметные герои войны» позволила повысить уровень воспитанности учащихся, способствовала

развитию их коммуникативной компетенции и интеграции в общество. Кроме того, проект выступил в качестве эффективного инструмента гражданско-патриотического воспитания учащихся: учащиеся за время участия в проекте создали собственное представление о жизни жителей села в военные годы.

В результате таких проектов происходит сохранение памяти об историческом прошлом родного села, что играет важную роль в воспитании российской гражданской идентичности. Живое общение учащихся, принимавших участие в добровольческом проекте, с тружениками тыла и обсуждение событий тех времен с непосредственными их участниками способствует объединению поколений через сопричастность, со-бытие.

После участия в проекте некоторые учащиеся стали ощущать себя патриотами, у них было сформировано верное понятие патриотизма и положительная мотивация к добровольческой деятельности, заключающаяся в первом успешном ее опыте.

Кроме того, проект имел и социальную значимость. В рамках встреч и интервью, которые были приурочены к праздничным дням, учащиеся поздравляли тружеников тыла с праздниками и оказывали посильную помощь.

### **Выводы по второй главе**

В рамках данной работы нами на базе МКОУ «Обуховская СОШ» был разработан и реализован проект «Труженики тыла – незаметные герои войны», в котором приняли участие 10 учащихся возраста 14-15 лет. Проект был основан на всероссийском проекте «Равная величайшим битвам» и предполагал создание короткометражных фильмов, посвященных событиям трудового подвига и жизни народа в тылу в годы Великой Отечественной войны с размещением в интернете и пополнением архива школьного музея. Кроме того, проект имел и социальную значимость. В рамках встреч и интервью, которые были приурочены к праздничным дням, учащиеся



поздравляли тружеников тыла с праздниками и оказывали посильную помощь.

С целью определения влияния реализуемого проекта на достижение личностных результатов учащимися были организованы констатирующий и контрольный эксперименты, которые включали в себя диагностику уровня воспитанности (методика Н.П. Капустина) и уровня патриотического воспитания (анкета Д.В. Григорьева «Отечество моё – Россия»).

По результатам проведенного констатирующего эксперимента был сделан вывод о том, что существует необходимость в проведении воспитательной работы с целью успешного освоения учащимися социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни. Так, большая часть учащихся (40%), принимавших участие в добровольческом проекте, не считали себя патриотами, а 30% – считали себя патриотами лишь частично. В качестве основных факторов отрицательного отношения к патриотизму можно выделить особенности подросткового возраста респондентов, в том числе – склонность к протесту и противопоставление себя окружающему миру, а также доступность и популярность у подростков различных источников информации, в том числе политической. Учитывая результаты анкетирования, следует отметить, что в связи с развитием медиатехнологий существует острая необходимость в модернизации подходов к патриотическому воспитанию молодежи. Одним из путей такой модернизации может выступать развитие добровольческой деятельности в современном формате.

Проект «Труженики тыла – незаметные герои войны» предлагал учащимся как потренировать свои навыки монтажа видеороликов в процессе создания настоящих короткометражных фильмов, так и поучаствовать в важном деле – сохранении памяти об историческом прошлом родного села, что играет важную роль в воспитании российской гражданской идентичности.

Живое общение учащихся, принимавших участие в добровольческом проекте, с тружениками тыла и обсуждение событий тех времен с непосредственными их участниками способствует объединению поколений через сопричастность, со-бытие. Это, в свою очередь, способствует формированию у учащихся положительной мотивации к добровольческой деятельности. Сохраняя память об историческом прошлом родного села, участвуя в живом общении и занимаясь по-настоящему социально значимым и полезным делом, учащиеся ощущают собственную значимость и пользу для общества, что в дальнейшем может мотивировать их участвовать и в других добровольческих проектах.

Для того чтобы проанализировать результаты реализованного добровольческого проекта и его влияние на развитие личности учащихся, участвовавших в нем, был проведен контрольный эксперимент. В рамках контрольного эксперимента была проведена повторная диагностика воспитанности и патриотического воспитания с использованием методик, примененных для диагностики в рамках констатирующего эксперимента, что обеспечивает соотносимость полученных результатов.

По результатам повторной диагностики, после участия в проекте повысился общий уровень воспитанности учащихся, некоторые учащиеся стали ощущать себя патриотами, у них было сформировано верное понятие патриотизма и положительная мотивация к добровольческой деятельности, заключающаяся в первом успешном ее опыте.

Таким образом, подтверждается эффективность реализованного проекта как инструмента развития таких личностных качеств учащихся, как патриотизм; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другим людям; коммуникативная компетентность; моральное сознание; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Добровольческая деятельность охватывает широкий спектр направлений и в России чаще всего выражается в осуществлении различных социально-значимых проектов, а также проектов, имеющих патриотическую направленность. основополагающие характеристики добровольческой деятельности обуславливают возможность ее применения в педагогической практике с целью развития важных личностных качеств учащихся, которые в дальнейшем помогут им стать полноценными членами общества.

Особую роль добровольческая деятельность играет в функционировании сельской школы на современном этапе. Прежде всего, это обуславливается центральной ролью школы в образовательной, культурной и социальной жизни любого сельского населенного пункта. Участие школьников в добровольческих проектах и волонтерских отрядах позволяет им полноценно участвовать в социальной и культурной жизни села и способствует их активной социализации.

В рамках данной работы нами на базе МКОУ «Обуховская СОШ» был разработан и реализован проект «Труженики тыла – незаметные герои войны», в котором приняли участие 10 учащихся возраста 14-15 лет. Проект был основан на всероссийском проекте «Равная величайшим битвам» и предполагал создание короткометражных фильмов, посвященных событиям трудового подвига и жизни народа в тылу в годы Великой Отечественной войны с размещением в интернете и пополнением архива школьного музея. Также, в рамках встреч и интервью, которые были приурочены к праздничным дням, учащиеся поздравляли тружеников тыла с праздниками и оказывали посильную помощь.

С целью определения влияния реализуемого проекта на достижение личностных результатов учащимися были организованы констатирующий и контрольный эксперименты, которые включали в себя диагностику уровня

воспитанности (методика Н.П. Капустина) и уровня патриотического воспитания (анкета Д.В. Григорьева «Отечество моё – Россия»).

По результатам проведенного констатирующего эксперимента был сделан вывод о том, что существует необходимость в проведении воспитательной работы с целью успешного освоения учащимися социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни. Кроме того, в связи с развитием медиатехнологий, существует острая необходимость в модернизации подходов к патриотическому воспитанию молодежи. Одним из путей такой модернизации может выступать развитие добровольческой деятельности в современном формате.

Проект «Труженики тыла – незаметные герои войны» предлагал учащимся как потренировать свои навыки монтажа видеороликов в процессе создания настоящих короткометражных фильмов, так и поучаствовать в важном деле – сохранении памяти об историческом прошлом родного села, что играет важную роль в воспитании российской гражданской идентичности.

Живое общение учащихся, принимавших участие в добровольческом проекте, с тружениками тыла и обсуждение событий тех времен с непосредственными их участниками способствует объединению поколений через сопричастность, со-бытие. Это, в свою очередь, способствовало формированию у учащихся положительной мотивации к добровольческой деятельности. Сохраняя память об историческом прошлом родного села, участвуя в живом общении и занимаясь по-настоящему социально значимым и полезным делом, учащиеся ощутили собственную значимость и пользу для общества, что в дальнейшем может мотивировать их участвовать и в других добровольческих проектах.

По результатам контрольного эксперимента, после участия в проекте повысился общий уровень воспитанности учащихся, некоторые учащиеся стали ощущать себя патриотами, у них было сформировано верное понятие

патриотизма и положительная мотивация к добровольческой деятельности, заключающаяся в первом успешном ее опыте.

Таким образом, подтверждается эффективность реализованного проекта как инструмента развития таких личностных качеств учащихся, как патриотизм; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другим людям; коммуникативная компетентность; моральное сознание; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни, что, в свою очередь, подтверждает гипотезу исследования. Результаты работы могут быть применены учителями с целью организации патриотического воспитания учащихся и развитии добровольческого движения в школе.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абанкина, Т. В. Сельские школы: результаты эксперимента по реструктуризации [Текст] / Т. В. Абанкина, О. В. Баландина, А. И. Вавилов, и др.. – М. : ГУ-ВШЭ, 2004. – 489 с.
2. Антонович, И. В. Благотворительность в российском обществе: история и современность [Текст] / И.В. Антонович. – Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2005. – 135 с.
3. Бадя, Л.В. Благотворительность и меценатство в России: краткий исторический очерк [Текст] / Л. В. Бадя. – М. : Наука, 1993. 74 с.
4. Байгулова, Н.В. Педагогические условия эффективного функционирования сельских малокоплетных школ [Текст] / Н.В. Байгулова // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). – 2016. – №1 (166). – С. 138 -143.
5. Бараненко, В.Н. Пермский центр развития добровольчества / В.Н. Бараненко // Сотис. – 2010. - № 4. - С.74-76.
6. Белова, Л.П. Социальная активность сельской школы [Текст] / дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Л.П. Белова: Тюм. Гос. ун-т. – Тюмень, 2005. – 242 с.
7. Богданова, Е. В. Педагогические условия организации волонтерской деятельности студентов педагогического ВУЗа [Текст] / Е.В. Богданова // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – №1. – С. 185-189.
8. Богданова, Е. В. Педагогический потенциал волонтерской деятельности в формировании субъектной позиции студентов [Текст] / Е.В. Богданова // Педагогика. Психология. Социальная работа.

Ювенология. Социокинетика. Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2012. – №1. – Т. 18. – С. 219-222.

9. Большой толковый словарь официальных терминов: более 8 000 терминов / сост. Ю.И. Фединский. - М. : Астрель, АСТ, Транзиткнига, 2004. - 1168 с.

10. Большой юридический словарь / под ред. А.Я. Сухарева, В.Д. Зорькина, В.Е. Крутских. М.: ИН- ФРА, 1999.

11. Бредли, Дж. Общественные организации и развитие гражданского общества в дореволюционной России [Текст] / Дж. Бредли // Общественные науки и современность. – 1994. – № 5. – С. 77-89.

12. Буравцова, В.Н. Патриотизм как идеология современной молодежи [Текст] / В. Н. Буравцова // Педагогическое образование на Алтае. – 2015. – № 2. – С. 116-120.

13. Быстрова, Н.В. Волонтерское движение как фактор развития социальной активности молодежи [Текст] / Н.В. Быстрова, С.А. Цыплакова, Л.А. Чумакова // Карельский научный журнал. – 2018. – Т. 7. – № 1 (22). – С. 73-76.

14. Вертикова, О.В. Участие в экологических проектах, как проявление доброй воли обучающихся начальной школы [Текст] / О.В. Вертикова, Н.П. Вертикова // «Добровольчество в современном мире: нравственный идеал нашего времени»: сборник научных статей I-й международной студенческой научно-практической конференции. – Курск, 2016. – С. 251-253.

15. Власенко, М.Н. Волонтерская работа в школе как способ формирования духовно-нравственных ценностей учащихся [Текст] / М.Н. Власенко // Актуальные проблемы педагогики и образования: сборник научных статей. – 2018. – С. 363-368.

16. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
17. Воронова, Е.А. Добровольчество как форма благотворительности в современной России [Текст] / Е.А. Воронова // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12 «Психология. Социология. Педагогика». – 2011. – № 1. – С. 330-342.
18. Всеобщая Декларация Добровольчества. (принята на XVI Всемирной Конференции Международной Ассоциации Добровольческих Усилий - IAVE, Амстердам, январь, 2001 г., Международный Год Добровольцев).
19. Выдрин, П.В. Воспитание добровольчества в условиях сельской школы [Текст] / П.В. Выдрин, И.П. Выдрина // «Добровольчество в современном мире: нравственный идеал нашего времени»: сборник научных статей I-й международной студенческой научно-практической конференции. – Курск, 2016. – С. 255-260.
20. Гатилова, С.Н. Добровольчество – направление социального служения обществу [Текст] / С.Н. Гатилова // Сборник научных статей I-й международной студенческой научно-практической конференции. – С. 13-15.
21. Григорьев, И. Н. Потенциал волонтерского движения в воспитании гражданской активности молодежи / Илья Николаевич Григорьев // Вестник Тамбовского университета. Сер.: Гуманитарные науки. – 2014. – Вып. 10 (138). – С. 67-71
22. Даль, В.И. Иллюстрированный толковый словарь живого великорусского языка [Текст] / В.И. Даль. – М. : Белый город, 2006.
23. Елеева А.Б. Сравнительный анализ понятий добровольчество и волонтерство [Текст] / А.Б. Елеева // Молодой ученый. — 2010. — №1-2. Т. 1. — С. 294-297.



24. Еремеева, А.С. Психолого-педагогическое сопровождение волонтерской деятельности сельского школьника [Текст] / А.С. Еремеева // Реализация идей в. А. Сухомлинского в теории и практике современного образования (к 100-летию со дня рождения): сборник статей международной научно-практической конференции. – Оренбург, 2018. – С. 119-121.

25. Ефремова, Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный: в 2 т. / Т.Ф. Ефремова. – М. : Русский язык, 2000. – 1084 с.

26. Казакевич, Л. И. К вопросу эволюции термина «волонтерство» [Текст] / Л. И. Казакевич // Социальная работа в России: образование и практика: Сб. научных трудов. – Томск: ТГУСУР, 2009. – С. 18-24.

27. Капустин, Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы: Учеб. Пособие [Текст] / Н.П. Капустин. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 216 с.

28. Концепция проекта федерального закона «О культуре» (подготовлена рабочей группой по разработке концепции и проекта федерального закона «О культуре», утвержденной Администрации Президента Российской Федерации от 29 марта 2018 года № 217).

29. Кравченко, С. А. Социологический энциклопедический англо-русский словарь. Более 15 000 словарных статей [Текст] / С.А. Кравченко. – М: РУССО, 2002.

30. Кульпинова, С.Г. Развитие волонтерского движения обучающихся как условие формирования социально-активной личности [Текст] / С.Г. Кульпинова, М.В. Коваленко // Научно-методический журнал «Педагогический поиск». – 2014. – № 2. – С. 8-13.

31. Кынова, А.В. Волонтерство как способ решения социальных проблем в сельской местности Республики Алтай [Текст] /

А.В. Кынова // Добровольчество как ресурс и механизм повышения социальной активности молодежи в современном Российском обществе: сборник статей по материалам I Международного научно-практического форума. – 2018. – С. 45-50.

32. Литовка, В.Ю. Экскурс в историю волонтерского движения России [Текст] / В.Ю. Литовка, В.П. Сергиенко // Студенческий. – 2019. – № 16-2 (60). – С. 32-34.

33. Локтионова, Т. А. История возникновения и становления волонтерства в России / Т.А. Локтионова // Молодой ученый. — 2012. — №8. – С.265-276.

34. Мудрик, А.В. Воспитание как составная часть процесса социализации / А.В. Мудрик // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. – 2008. – № 3. – С.7-24.

35. Непочатых, О.Ю. Волонтерство как средство формирования профессиональных навыков [Текст] / О.Ю. Непочатых // Добровольчество в современном мире: нравственный идеал нашего времени: сборник научных статей I-й международной студенческой научно-практической конференции. – 2016. – С. 160-163.

36. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений [Текст] / С. И. Ожегов / Под общ. ред. Л. И. Скворцова. – 28-е изд., перераб. – М.: ОНИКС, 2012.

37. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р.

38. Папка 25. «В тылу как на фронте», март 1985 год. – Обуховское, 1985.

39. Папка 6 «1941-1945. Они пережили войну». – Обуховское, 1985.

40. Папка 8. «Какая армия без тыла могла бы победить... В тылу как на фронте». – Обуховское, 1985.
41. Первушина, А.А. Добровольчество как ресурс социальной сферы: проблемы, тенденции, перспективы на примере Республики Коми [Текст] / А.А. Первушина // Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: материалы VI Международной научно-практической конференции, посвященной 55-летию Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления. – 2017. – С. 234-235.
42. Пехтерева, Е.А. Волонтерское движение – новая форма досуга молодых людей [Текст] / Е.А. Пехтерева // Образование. Карьера. Общество. – 2015. – № 3 (46). – С. 105-106.
43. Позднякова, Т.Н. Гражданско-правовое направление в системе воспитательной работы сельской школы в условиях реализации ФГОС [Текст] / Т.Н. Позднякова // Воспитание подрастающего поколения в условиях реализации требований ФГОС: сборник научных статей. – Смоленск, 2015. – С. 80-84.
44. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
45. Ревякина, В.И. Гражданская значимость молодежного волонтерского движения [Текст] / В.И. Ревякина // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2013. – № 4 (132). – С. 73-77.
46. Репешко, Е. Е. Волонтерство в России: основные проблемы и способы их решения [Текст] / Е. Е. Репешко // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2012. – № 10 (110). – С. 106-109

47. Ромм, Т.А. Социальное воспитание в трансформирующемся обществе [Текст] / Т.А. Ромм, Е.В. Богданова. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2012. – 275 с.

48. Ромм, Т.А. Социальное воспитание как научная проблема педагогика [Текст] / Т.А. Ромм // Социальная воспитание и социальная педагогика. Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2012. – №18. – С.18-22.

49. Сикорская, Л.Е. Добровольческая деятельность студенческой молодежи как гуманистическая практика социального служения в современных условиях общественной жизни в России [Текст] / Л.Е. Сикорская // Достижения вузовской науки: труды международной научно-практической конференции. – 2014. – С. 268-272.

50. Сикорская, Л.Е. Педагогический потенциал добровольческой деятельности в социализации студенческой молодежи [Текст] / дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Л.Е. Сикорская: Елец, 2011. – 205 с.

51. Синецкий, С. Б. Эволюция добровольчества: история становления новой социальной парадигмы [Текст] / С.Б. Синецкий // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер. Социально-гуманитарные науки. – 2006. – № 17 (72). – С. 34-38.

52. Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года (утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 07.12.2017 N2 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»).

53. Ткачук, Н.В. Волонтерское движение подростков как социальный проект в сельской местности (из опыта работы над проектом) [Текст] / Н.В. Ткачук, Т.П. Пеликова // Проблемы и перспективы социально-экономического и этнокультурного развития коренных малочисленных народов севера: материалы Всероссийской

научно-практической конференции. – Ханты-Мансийск, 2016. – С. 62-71.

54. Трубина, Г.Ф. Отечественный опыт социализации молодежи: история и современные подходы [Текст] / Г.Ф. Трубина // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 10. – С. 44-53.

55. Указ Президента РФ «О проведении в Российской Федерации года добровольца (волонтера)» от 6 декабря 2017 года № 583.

56. Ушаков, Д.Н. Толковый словарь русского языка [Текст] / Д.Н. Ушаков. – М.: Гос. ин-т «Советская энциклопедия», 1935-1940. – в 4 т. – Т.1.

57. Фасмер, М. Этимологический словарь русского языка: в 4 т.: пер. с нем. 2-е изд., стереотип. [Текст] / М. Фасмер. – М.: Прогресс, 1986. Т. 2.

58. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011.

59. Федеральный закон от 11.08.1995 N 135-ФЗ (ред. от 23.12.2010) «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».

60. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 23 декабря 2010 г. № 383-ФЗ.

61. Федоров, А.С. Модель школьного добровольческого отряда: методическое пособие [Текст] / А.С. Федоров, В.А. Зотова. – М. : изд-во «Перо», 2018. – 101 с.

62. Фесикова, О.В. Волонтерство как проявление доброй воли [Текст] / О.В. Фесикова, Ю.В. Полегенько // Научный альманах. – 2019. – № 4-3 (54). – С. 204-206.

63. Холина, О.И. Волонтерство как социальный феномен современного российского общества [Текст] / О.И. Холина //

Социологические науки. Теория и практика общественного развития. – 2011. – №8. – С. 71-73.

64. Холостова, Е. И. Волонтеры. Словарь-справочник по социальной работе [Текст] / Е.И. Холостова. – М., 1997. – 417 с.

65. Черепанова Н.В. Добровольчество как основа деятельности некоммерческой организации [Текст] / Н.В. Черепанова. // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Здоровые города: роль межсекторального сотрудничества в сохранении и укреплении здоровья населения» 27 – 28 июня 2006 г. Ч.2. – Ставрополь, 2006. – С. 35-37.

66. Черепанова Н.В. Социальное обучение в добровольческом движении / дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.В. Черепанова. Ставрополь, 2006. – 180 с.

67. Чудинов, А. Н. Словарь иностранных слов, вошедших в состав русского языка [Б. м.] / А.Н. Чудинов. – 1910. – 502 с.

68. Шульгина, И.Б. Добровольчество (волонтерство) в России – модный тренд или социальный проект? [Текст] / И.Б. Шульгина // Внешкольник. – 2018. – № 1 (181). – С. 60-62.

69. Якуш, У.В. Добровольческая деятельность как фактор духовно-нравственного развития молодежи [Текст] / У.В. Якуш // Богатство финно-угорских народов: материалы III Международного финно-угорского студенческого форума. – 2016. – С. 387-389.

**«Отечество моё – Россия»  
(анкета Д.В. Григорьева)**

Анкета состоит из восьми основных блоков с суждениями, вопросами и незаконченными предложениями. На каждое из суждений или вопрос предложено несколько альтернативных вариантов ответов. Рекомендуемое время на проведение – 20 минут.

Ф. И. \_\_\_\_\_

I. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да;
2. Нет;
3. Частично;
4. Не знаю.

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа;
2. Родители;
3. Окружающие люди, друзья;
4. СМИ;
5. Органы власти;
6. Другое \_\_\_\_\_.

III. Как вы для себя определяете понятие «патриот»? \_\_\_\_\_

IV. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;
2. Непримируемость к представителям других наций и народов;
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;

6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;

7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;

8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка;

9. Другое \_\_\_\_\_.

IV. Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания;

2. Нет возможности;

3. Считаю это не актуальным.

4. Я смог(-ла) определить для себя понятие «патриотизм».

V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните).

2. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.

– активная деятельная жизнь \_\_\_\_\_

– жизненная мудрость \_\_\_\_\_

– здоровье (физическое и психическое) \_\_\_\_\_

– интересная работа \_\_\_\_\_

– красота природы и искусства \_\_\_\_\_

– любовь (духовная и физическая) \_\_\_\_\_

– материальное обеспечение жизни \_\_\_\_\_

– наличие хороших и верных друзей \_\_\_\_\_

– общественное признание \_\_\_\_\_

– познание (образование, кругозор) \_\_\_\_\_

– продуктивная жизнь \_\_\_\_\_

– развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование) \_\_\_\_\_

– развлечения \_\_\_\_\_

– свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) \_\_\_\_\_

– счастливая семейная жизнь \_\_\_\_\_

– счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) \_\_\_\_\_

– творчество (возможность творческой деятельности) \_\_\_\_\_



– уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий)

\_\_\_\_\_

– аккуратность (чистоплотность) \_\_\_\_\_

– воспитанность (хорошие манеры) \_\_\_\_\_

– жизнерадостность \_\_\_\_\_

– исполнительность \_\_\_\_\_

– ответственность (чувство долга, умение держать слово) \_\_\_\_\_

– смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов \_\_\_\_\_

– твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) \_\_\_\_\_

– терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения) \_\_\_\_\_

– честность (правдивость, искренность) \_\_\_\_\_

VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. Умение ценить настоящую дружбу;
2. Готовность помочь другу в трудную минуту;
3. Взаимопонимание;
4. Честность, порядочность, принципиальность;
5. Приятная внешность;
6. Хорошие манеры;
7. Умение модно одеваться;
8. Сила воли;
9. Смелость;
10. Решительность;
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;
12. Интерес к политике;
13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.;
14. Наличие денег на всякие расходы;
15. Способности.

VII. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

Список участников ВОВ, их вдов и тружеников тыла с. Обуховское и  
д. Кокшарова

Труженики тыла	Адрес	Телефон
Бабинова Татьяна Ивановна	Ул.Школьная 23-а	32-6-50
Бажукова Тамара Михайловна	Школьная 4-6	32-6-51
Берюхова Зинаида Яковлевна	Школьная 4-12	32-5-96
Закачурина Нина Ивановна	Курортная 1-41	
Захарова Надежда Федоровна	Мира 266	
Евстафеева Елена Васильевна	Мира 34-а	
Микушин Иван Меркурьевич	Мира 107-2	
Овчинникова Антонина Александровна	Школьная 5-5	32-5-92
Ожиганова Елизавета Ивановна	Рабочая 22	
Панкратьева Анна Михайловна	Школьная 10-9	32-5-14
Падерин Анатолий Иванович	Мира 202	32-3-56
Рыкова Мария Васильевна	Школьная 4-2	
Сенцова Екатерина Степановна	Школьная 44-2	
Солдатова Маргарита Евгеньевна	Мира 200	32-9-30
Филимонов Павел Трофимович	Школьная 7-5	32-5-54
Ширыкалова Екатерина Михайловна	Школьная 7-б ( Уехала в Богданович)	
Солдатова Анна Ивановна	Д.Кокшарова пер.Зеленый -1	



**АНТИПЛАГИАТ**  
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

## **СПРАВКА**

**О результатах проверки текстового документа  
на наличие заимствований**

**Проверка выполнена в системе**

**Антиплагиат.VUZ**

**УрГПУ**

**Отдел подготовки и аттестации кадров высшей квалификации**

Автор работы

**Князева Алена Викторовна**

Направление подготовки/профиль

44.04.01 – Педагогическое

образование. Гражданско-

патриотическое воспитание

Название работы

Добровольческие проекты в условиях сельской школы

Процент оригинальности

**73,77**

Дата: 28.11.2019 г.

Ответственный в  
подразделении

О.А. Маканцева

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРосника"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;  
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбуке"; Модуль поиска Интернет;  
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

## ОТЗЫВ

### руководителя выпускной квалификационной работы

#### *«Добровольческие проекты в условиях сельской школы»*

#### *Князева Алены Викторовны, обучающейся*

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль: Гражданско-патриотическое воспитание (заочная форма обучения)

Князева Алена Викторовна при подготовке выпускной квалификационной работы проявила навыки анализа и систематизации материала по изучаемой теме, выявления проблем и сложностей, связанных с осуществлением гражданско-патриотической деятельности; акцентировала внимание на актуальности добровольческого движения именно в условиях сельской школы. В процессе написания ВРК студентка проявила способность применять системный подход для решения поставленных задач.

*Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.*

Студент проявила умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР Князева А.В. показала готовность к разработке концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировки цели, задач, обоснование актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения. Показала достаточный уровень работоспособности и прилежания.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля,

Заключение работы соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

– способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

– готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

– способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

– готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

– готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

#### ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа Князевой Алены Владимировны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР \_\_\_\_ Симбирцева Наталья Алексеевна \_\_\_\_

Должность \_\_\_\_ профессор \_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_ философии, социологии и культурологии \_\_\_\_

Уч. звание \_\_\_\_ доцент \_\_\_\_

Уч. степень \_\_\_\_ доктор культурологии \_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_ 25.11.2019 \_\_\_\_